



Негосударственное образовательное учреждение  
Профессиональная образовательная организация  
«Московская академия экономики и права»

---

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ПОО «МАЭП»



В.П. Буянов

«30» 09 2020 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

гор. Москва  
2020

## **Цели освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» - достижение иностранными студентами определенного уровня владения языком. Цель осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме.

Задачи курса:

### **а) обучение аудированию:**

*Аудирование монологической речи.*

Слушатели должны уметь:

- понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью.

**Тип текста:** сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения.

Объем текста: 300-400слов.

Количество незнакомых слов: до 2 %

**Темп речи:** 170-200 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

*Аудирование диалогической речи.*

Слушатели должны уметь:

- понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

**Объем диалога:** не менее 10-12 развернутых реплик.

Количество незнакомых слов: 1,5 %

**Темп речи:** 180-200 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

### **б) обучение чтению:**

Слушатели должны уметь:

- использовать различные виды чтения в зависимости от поставленных целей;

- определить тему текста, понять его основную идею;

- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;

- интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

**Тип текста:** сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения.

Максимальный объем текста: 600-700 слов.

Количество незнакомых слов: 3-4%

**Скорость чтения:** при изучающем чтении - 40-50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания - 80 -100 слов в минуту.

### **в) обучение письму**

Слушатели должны уметь создавать:

- письменное монологическое высказывание на предложенную тему;
- письменное монологическое высказывание на предложенную тему на основе прочитанного или прослушанного текста.

**Тип предъявляемого текста:** повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения.

Объем предъявляемого текста: 400-500 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 2 %

Создаваемый текст должен быть оформлен в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 15-18 предложений.

### **г) обучение говорению:**

*Монологическая речь.*

Слушатели должны уметь:

- самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой;
- выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.
- строить монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста (повествование, описание, сообщение, а также смешанного типа с элементами рассуждения);

Объем высказывания по теме: не менее 7 фраз.

Объем предъявляемого текста: 400-500 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 3 %

*Диалогическая речь.*

Слушатели должны уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- начинать и вести диалог в разных речевых ситуациях с различными целями.

Высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально-обусловленные нормы речевого этикета.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Программа по дисциплине «Русский язык как иностранный» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Владение русским языком обеспечивает иностранным студентам необходимую базу для успешной коммуникации в условиях русской языковой среды.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Коды формируемых компетенций	Компетенции
<i>ОК-1</i>	<i>владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</i>
<i>ОК-2</i>	<i>уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</i>
<i>ОК-6</i>	<i>способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации.</i>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые фонетические и интонационные нормы русского языка;
- лексику русского языка в объеме не менее 1300 лексических единиц;
- конструкции предложений;
- систему падежей русского языка в ед. числе; предлоги, основные значения предложно - падежных конструкций;
- особенности основных частей речи - существительных, прилагательных, местоимений, глаголов.

Уметь:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- определить тему текста; понять его основную идею;
- понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.
- строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующие базовому уровню.

- самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности.

- выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам;
- понимать содержание высказываний собеседника;
- адекватно реагировать на реплики собеседника.

Владеть:

а) языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, необходимым для освоения базового уровня, чтобы решать следующие коммуникативные задачи:

- устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми (обращение к знакомым и незнакомым людям, знакомство, приветствие и прощание; выражение благодарности, извинения и т.д.);
- воздействовать на собеседника (выражение просьбы, желания, совета и т.д.);
- выражать оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, предметам, событиям и действиям;
- получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **400** акад. часов (очно-заочная форма обучения).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Модуль 1</b> Вводно-фонетический курс. Закрепительно-повторительный блок.	Вводно-фонетический курс. Звуки. Буквы. Чтение. Интонационные конструкции. Указательное местоимение <i>это</i> . Вопросительные местоимения <i>кто, что</i> . Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Деление по родам. Наречия места. Вопросительные предложения типа «Где он?» Конструкция «У меня есть ...» Настоящее время глаголов. Общий тип вопроса. <i>Тема « О себе». Диалог – расспрос.</i> Тест.
2.	<b>Модуль 2</b> Склонение существительных, местоимений, прилагательных в единственном числе. Краткие и полные прилагательные. Согласование прилагательных	1.Склонение существительных и личных местоимений во всех падежах единственного числа. 2.Повторение прилагательных: типы окончаний. 1.Склонение прилагательных (включая

	<p>с существительными. Сравнительная степень прилагательных. Сложные предложения (целевые). Прямая и косвенная речь.</p>	<p>цвета), порядковых числительных и притяжательных местоимений в единственном числе. 3. Сравнительная степень (компаратив) с исключениями: <i>меньше, больше, лучше, хуже, младше, чаще, дальше, ближе, раньше, позже.</i> 4. Сложные предложения (целевые). 5. Прямая и косвенная речь. <i>Тема «Моя семья», «Мои друзья».</i> Контрольная работа №7.</p>
3.	<p><b>Модуль 3</b> Инфинитив. Виды глагола. Время глагола. Возвратные глаголы. Классы и группы глаголов. Глаголы изменения состояния. Глагольное управление. Сложные предложения (изъяснительные).</p>	<p>1. Виды глагола: повторение (префиксальное и суффиксальное образование); - ну-: <i>отдохнуть, вернуть, заснуть, проснуться,</i> -н-: <i>встать, устать, остаться, начать, одеть, надеть;</i> - прошедшее, настоящее и будущее время. 2. Возвратные глаголы: <i>возвращаться/ вернуться, одеваться/ одеться, оставаться/ остаться, начинаться/ начаться.</i> 3. Статика – динамика: <i>Стоять, сидеть, лежать – встать, сесть, лечь.</i> 4. Глаголы изменения состояния: <i>молодеть, стареть, взрослеть, полнеть, худеть, седеть, светлеть, темнеть, бледнеть, краснеть ... от чего?</i> 5. Повторение управления глаголов. Отсутствие глагола <i>быть</i> в настоящем времени. 6. Сложные предложения (изъяснительные). 7. Пассивные конструкции. <i>Тема «Учеба, работа», «Изучение иностранного языка».</i> Контрольная работа №8</p>
4.	<p><b>Модуль 4</b> Виды глагола: параллельные и</p>	<p>1. Несовершенный вид глаголов движения: процесс, регулярность.</p>

	<p>последовательные действия. Переходные и непереходные глаголы. Классы и группы глаголов. Глаголы движения. Императив. Сложные предложения (изъяснительные).</p>	<p>2. Виды глагола: параллельные и последовательные действия. 3. Все непереходные глаголы без префиксов. 4. Глаголы движения: <i>бежать/ бегать, плыть/ плавать</i> (на транспорте) + куда/ откуда? 5. Глаголы движения совершенного вида (<i>при-, у-</i>). 6. Совершенный вид глаголов движения (идти, ехать, лететь, плыть, бежать) с префиксами пространственного значения (<i>в-, вы-, под-, от-</i>). 7. Глаголы движения с префиксами <i>пере-, про-, об-</i>. 8. Императив: <i>Беги! Плыви!</i> <i>Тема «Мой день», «Свободное время, отдых, интересы».</i> Контрольная работа №9</p>
5.	<p><b>Модуль 5</b> Классы и группы глаголов. Глаголы говорения и эмоциональной реакции. Местоимения неопределенные, отрицательные, местоимение свой. Суперлатив и компаратив. Сложные предложения (причинно-следственные).</p>	<p>1.Виды глагола: глаголы <i>узнать, увидеть, услышать, запомнить, забыть, вспомнить;</i> глаголы говорения и эмоциональной реакции: <i>заговорить, замолчать, закричать, заплакать;</i> глагол <i>менять/ поменять, менять/ изменить.</i> 2.Неопределенные местоимения с частицами <i>–то, -либо, -нибудь</i> и <i>кое-</i>. 3. Притяжательное местоимение <i>свой</i> во всех падежах. 4. Суперлатив и компаратив во всех падежах двух типов со всеми исключениями. 5. Конструкция <i>чем..., тем...</i> 6. Конструкции с отрицательными местоимениями. 7. Сложные предложения (причинно-следственные). <i>Тема «Здоровье»</i> Контрольная работа №10</p>

<p>6.</p>	<p><b>Модуль 6</b>  Склонение существительных, местоимений, прилагательных во множественном числе.  Классы и группы глаголов.  Императив: «позитивный» и «негативный». Сложные предложение с реальными и нереальными условиями.</p>	<p>1. Склонение существительных, местоимений, прилагательных во множественном числе.  2. Склонение местоимений <i>все и всё</i>.  3. Статика – динамика <i>лежать, стоять, сидеть, висеть – класть, ставить, сажать, вешать</i>.  4. Виды глагола:  <i>положить, поставить, посадить, повесить;</i>  <i>лить, наливать, налить;</i>  <i>вставать/встать, ложиться/ лечь, садиться/ сесть;</i>  <i>запрещать/запретить, разрешать/ разрешить;</i>  <i>пугать/ испугать, смеяться/ засмеяться, улыбаться/ улыбнуться, хватать/ хватить.</i>  5. Императив: «позитивный» и «негативный»:  Давай(те) сделаем! Давайте не будем делать! Пусть он сделает!  Дать + inf. = разрешить.  6. Предложение с реальными и нереальными условиями.  7. Если – когда.  8. Если, ли, или (общий вопрос в косвенной речи).  Тема «Погода».  Контрольная работа № 11</p>
<p>7.</p>	<p><b>Модуль 7</b>  Виды глагола и конструкции времени. Транзитивные глаголы движения.  Склонение союзных слов.  Сложные предложения (временные, определительные).</p>	<p>1. Глаголы движения: <i>вести – водить</i>.  2. Транзитивные глаголы движения: <i>нести/носит, везти/ возить</i>: без префиксов, с префиксами.  3. Глаголы <i>перезвонить, передать, оставить, ошибиться</i>.  4. Виды глагола: аннулированный результат (глаголы <i>надевать – снимать; открывал, давал, включал, приезжал, ложился, брал, клал</i>).</p>

		<p>5. Виды глагола и конструкции времени.</p> <p>6. Склонение союзных слов (<i>тот, что; тот, кто</i>).</p> <p>7. Отрицание в инфинитивном предложении: <i>мне некогда отдыхать</i>.</p> <p>8. Выражение времени в простом и сложном предложении: <i>до того как, после того как</i>.</p> <p>8. Сложное предложение с союзом <i>который</i>.</p> <p>Тема «Родной город, столица».</p> <p>Контрольная работа №12</p>
8.	Обобщение изученного материала	<p>Закрепительно-тренировочный блок.</p> <p>Тест.</p>

### Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости и Форма промежуточной аттестации
			ПЗ	СРС	
1.	<b>Модуль 1</b> Вводно-фонетический курс. Закрепительно-повторительный блок.	2	10	10	Тест
2.	<b>Модуль 2</b> Склонение существительных, местоимений, прилагательных в единственном числе. Краткие и полные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная	2	30	30	Контрольная работа №7

	степень прилагательных. Сложные предложения (целевые). Прямая и косвенная речь.				
3.	<b>Модуль 3</b> Инфинитив. Виды глагола. Время глагола. Возвратные глаголы. Классы и группы глаголов. Глаголы изменения состояния. Глагольное управление. Сложные предложения (изъяснительные).	2	30	30	Контрольная работа №8
4.	<b>Модуль 4</b> Виды глагола: параллельные и последовательные действия. Переходные и непереходные глаголы. Классы и группы глаголов. Глаголы движения. Императив. Сложные предложения (изъяснительные).	2	30	30	Контрольная работа №9
5.	<b>Модуль 5</b> Классы и группы глаголов. Глаголы говорения и эмоциональной реакции. Местоимения неопределенные, отрицательные, местоимение свой. Суперлатив и компаратив. Сложные предложения (причинно-следственные).	2	30	30	Контрольная работа №10
6.	<b>Модуль 6</b> Склонение существительных, местоимений, прилагательных во множественном числе. Классы и группы глаголов. Императив: «позитивный» и «негативный». Сложные предложение с реальными и нереальными условиями.	2	30	30	Контрольная работа №11
7.	<b>Модуль 7</b> Виды глагола и конструкции времени. Транзитивные глаголы движения.	2	30	30	Контрольная работа №12

	Склонение союзных слов. Сложные предложения (временные, определительные).				
8.	Обобщение изученного материала	2	10	10	Тест
	<b>Итого: часов</b>		<b>200</b>	<b>200</b>	

## 5. Образовательные технологии

Современные технологии, используемые для обучения русскому языку как иностранному, реализуют личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей обучающихся, склонностей, а также способствуют формированию и развитию:

- а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур;
- б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык;
- в) когнитивных способностей обучающихся;
- г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности у обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал;
- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению их познавательной активности;
- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся;

- технология языкового портфеля - в его основу заложено соотнесение российских требований к уровню овладения иностранным языком с общеевропейскими системами, что, в свою очередь, является отправной точкой для создания единого образовательного пространства;
- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения;
- проектная технология – обеспечивает личностно-ориентированное обучение, это способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности;
- технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;
- игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого.
- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

### Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1.	Вводно-фонетический курс. Закрепительно-повторительный блок.	Моделирование жизненных ситуаций «Давайте познакомимся!»	4
2.	<b>Модуль 2</b> Склонение существительных, местоимений, прилагательных в единственном числе. Краткие и полные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная степень прилагательных. Сложные предложения (целевые).	Интервью «Домашняя работа», «Мы разные или одинаковые?». Ролевая игра «Русская семья. Родственные отношения (знакомство родственников на свадьбе)». Презентация «Традиции России и Вьетнама».	6

	Прямая и косвенная речь.		
3.	<b>Модуль 3</b> Инфинитив. Виды глагола. Время глагола. Возвратные глаголы. Классы и группы глаголов. Глаголы изменения состояния. Глагольное управление. Сложные предложения (изъяснительные).	Интервью «Какой вы студент и клиент?». Деловая игра «Административная службе (в деканате, в офисе)», «В библиотеке», « В банке».	6
4.	<b>Модуль 4</b> Виды глагола: параллельные и последовательные действия. Переходные и непереходные глаголы. Классы и группы глаголов. Глаголы движения. Императив. Сложные предложения (изъяснительные).	Интервью «Работа и хобби», «С кем или с чем?». Деловая игра «В магазине», «Кулинарный экзамен». Моделирование жизненных ситуаций «Как приготовить праздничный стол» (разговорная тема «Праздники в России») Презентация «Мы идем в гости».	6
5.	<b>Модуль 5</b> Классы и группы глаголов. Глаголы говорения и эмоциональной реакции. Местоимения неопределенные, отрицательные, местоимение свой. Суперлатив и компаратив. Сложные предложения (причинно-следственные).	Интервью «Здоровье и болезнь». Деловая игра «В поликлинике, у врача, в аптеке». Презентация «Если вы заболели». Метод защиты проекта «Скажи вредным привычкам «НЕТ», «Хочешь быть успешным – будь здоровым».	6
6.	<b>Модуль 6</b> Склонение существительных, местоимений, прилагательных во множественном числе. Классы и группы глаголов. Императив: «позитивный»	Интервью «Моя одежда и погода», «У природы нет плохой погоды». Деловая игра «Новости. Прогноз погоды»	6

	и «негативный». Сложные предложение с реальными и нереальными условиями.		
7.	<b>Модуль 7</b> Виды глагола и конструкции времени. Транзитивные глаголы движения. Склонение союзных слов. Сложные предложения (временные, определительные).	<i>Коммуникативная игра с элементами страноведения «Русские блины».</i> Урок слайд-шоу «Россия в песнях». <i>Презентация «Путешествие в Петербург».</i> <i>Кейс. Подготовка к экскурсии «Музеи Московского Кремля».</i>	4
8.	Обобщение изученного материала.	Языковой тренинг: речевой этикет (ситуации общения по телефону).	2
9.	Итого (час.)		40
10.	Итого (% от аудиторных занятий)		20

В современных подходах к обучению твердо установилось правило, что управлять надо не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается интерактивным методам обучения. Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Основные интерактивные формы обучения на занятиях по РКИ:

творческие задания;

работа в малых группах;

мини-лекции;

ролевая игра;

просмотр/прослушивание видео- и аудиоматериалов;

тестирование;

разминки;

тренинги.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, при выполнении которых необходимо применить ранее полученные знания в реальной ситуации общения.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий при обучении. Ее необходимо использовать с первых шагов обучения, даже тогда, когда запас знаний еще минимален. Работа над произношением звуков, когда учащиеся не только должны сами правильно произносить отдельные звуки, слоги, а также

слова, в составе которых есть эти звуки, но и контролировать правильность артикуляции и произношения другими учащимися, очень полезна и продуктивна. Преподаватель в этом случае должен дать все необходимые инструкции по артикуляции того или иного звука, а затем только контролировать работу.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров учащихся. Это прекрасный вид работы при отработке основных видов ИК и их эмоциональных реализаций.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме. Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному». Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты. Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объяснением какого-либо материала преподаватель спрашивает, что учащиеся знают об этом, а если не знают, то какие предположения могут сделать.

Просмотр и обсуждение видеофильмов, прослушивание аудиоматериалов. Видеофильмы различного содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. Прослушивание аудиоматериалов, таких как запись новостных программ, теледебаты, дискуссии и т.п. помогают учащимся приобрести необходимые навыки понимания быстрой и спонтанной речи.

Тестирование. С помощью тестирования можно определить уровень понимания звучащего текста, т.е. провести контроль аудирования.

Разминки – это прекрасный и более того обязательный вид работы на занятиях по фонетике с целью снятия трудностей произношения при переключении с родного языка на изучаемый. Разминки также способствуют развитию коммуникативных навыков.

Тренинг – это процесс получения навыков и умений посредством выполнения последовательных заданий. Тренинг может состоять из одного или нескольких занятий, иметь различную продолжительность – от одного часа до нескольких дней. Оптимальным местом для проведения тренинга являются лингафонные

кабинеты.

## Образцы творческих заданий

### Круглый стол «Знакомство»

ЦЕЛЬ: Отработка в речи и закрепление речевых образцов: *Меня зовут...., Я из России. Я живу в России. Я русская. Я - учительница.*

Карточки с вопросами раздайте их ученикам. Ученики должны задавать друг другу вопросы, соответствующие ответам, которые написаны на карточках.

Первый ученик задает вопрос второму, второй ученик сначала отвечает на вопрос, а затем задает этот вопрос третьему... И так по кругу. Когда все ответы на первый вопрос получены, первый ученик задает следующий вопрос.

#### **Вопросы и ответы:**

— *Как вас зовут?*

— *Меня зовут Джейн.*

— *Кто вы?*

— *Я учительница.*

— *Сколько вам лет?*

— *Мне 32 года.*

— *Где вы живёте?*

— *Я живу в Нью-Йорке.*

— *У вас есть семья?*

— *Да, у меня есть брат и сестра.*

— *Как их зовут?*

— *Его зовут Джон, а ее зовут Кейт.*

— *Сколько им лет?*

— *Ему 36 лет, а ей 28. (Или: Джону 36 лет, а Кейт 28.)*

— *Кто они?*

— *Он повар, а она парикмахер.*

#### **Интервью**

Интервью – очень эффективный вид работы в группе, который можно организовать по разным моделям:

1. Каждый студент получает вопрос, который задает всем остальным, записывает ответы. Затем рассказывает, какую информацию он получил от других. На более продвинутых уровнях владения языком можно усложнить задачу, попросив студента дать свои комментарии к интервью. В этом случае он может начать свой анализ услышанного с изложения своего мнения и сопровождать пересказ ответа каждого человека своим отношением к услышанному (*Меня удивило..., Я согласен с ..., который думает, что... и т.д.*).

2. Каждый студент находит себе партнёра, которому задаёт все вопросы интервью, отвечая, в свою очередь, на эти же вопросы, заданные партнёром. Затем

преподаватель просит всех поделиться полученной информацией, и каждый студент излагает точку зрения своего партнёра.

3. Также можно использовать два разных интервью для каждой пары. В таком случае слушатели будут задавать друг другу разные вопросы и при ответе должны не только излагать ответ партнера, но и анонсировать вопрос своего интервью. (Например: *На вопрос: «...» - Майкл ответил, что...*).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В соответствии с требованиями Государственного Образовательного Стандарта по русскому языку как иностранному планируется 200 часа аудиторных занятий, а также 200 часов самостоятельных внеаудиторных занятий.

Самостоятельная работа студента должна способствовать

- эффективному усвоению конкретного учебного материала;
- организации индивидуальной работы с текстом,
- закреплению знаний, полученных во время аудиторного занятия,
- совершенствованию полученных на занятии умений.

Самостоятельная работа проводится в аудитории и вне аудитории.

Самостоятельная работа в аудитории проходит в присутствии преподавателя, планируется, направляется и контролируется им непосредственно.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы вне аудитории, являются средством закрепления пройденного материала и базой для последующей работы в аудитории. Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя:

- выполнение письменных домашних заданий в тетради, раздаточных материалов, формируемых преподавателем к занятию в зависимости от конкретных результатов работы студента; чтение текстов в учебных пособиях;
- просмотр фильмов и публицистических передач на русском языке.

Детальный план учебного процесса отражает взаимосвязь занятий: практических занятий с преподавателем (аудиторных), без преподавателя (внеурочных, домашних занятий) как дополняющих компонентов единого учебного процесса.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

№ n/n	Темы занятий	Самостоятельная работа студента	
1.	Вводно-фонетический курс. Закрепительно-повторительный блок.	Эсмантова, Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А2 (базовый). — СПб.: Златоуст, 2014. — С.160.	Тест

		<p>1. Выучить слова к урокам, диалоги, грамматические правила.</p> <p>2. Сделать задания № 225, 233, 237, 245, 248.</p>	
2.	<p><b>Модуль 2</b></p> <p>Склонение существительных, местоимений, прилагательных в единственном числе. Краткие и полные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная степень прилагательных. Сложные предложения (целевые). Прямая и косвенная речь.</p>	<p>Эсмантова, Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А2 (базовый). — СПб.: Златоуст, 2014. — С.164 - 235.</p> <p>1. Выучить слова к урокам, диалоги, грамматические правила.</p> <p>2. Сделать задания № 249, 250, 251, 269, 276, 277, 286, 300, 301, 315, 316, 331, 339, 340, 350.</p> <p>3. Написать в гостиницу, в которой вы хотите забронировать номер, электронное письмо.</p> <p>4. Составить диалог по тексту «Сюрприз».</p> <p>5. Написать конец истории «Сюрприз».</p> <p>6. Составить вопросы к тексту «Письмо от брата».</p> <p>7. Дописать текст «Деньги – не подарок».</p>	<p>1. Вписать в текст глаголы (задание № 255, 288).</p> <p>2. Рассказ текста «Умный попугай» от лица Василия, попугая или женщины.</p> <p>3. Тест «Трансформация прямой речи в косвенную».</p> <p>4. Пересказ и составление диалогов «Давай пригласим гостей», «В ресторане», «Заказ билетов», используя непрямую речь.</p> <p>5. Создание плана текста «Письмо от брата».</p> <p><b>Контрольная работа №7.</b></p>
3.	<p><b>Модуль 3</b></p> <p>Инфинитив. Виды глагола.</p>	<p>Эсмантова, Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А2</p>	<p>1. Рассказ текста</p>

	<p>Время глагола. Возвратные глаголы. Классы и группы глаголов. Глаголы изменения состояния. Глагольное управление. Сложные предложения (изъяснительные).</p>	<p>(базовый). — СПб.: Златоуст, 2014. — С.240 - 296.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить слова к урокам, диалоги, грамматические правила.</li> <li>2. Сделать задания № 352, 360, 363, 364, 370, 380, 385, 387, 388, 399, 402, 408, 414, 430, 431, 432, 433, 434, 439, 442, 448, 450,</li> <li>3. Составить вопросы к тексту «Лицо «Аэрофлота», «Если нельзя, но очень хочется, то можно».</li> <li>4. Написать рассказ о человеке.</li> <li>5. Составить описание комнаты.</li> <li>6. Вписать окончания в текст «Грипп».</li> <li>7. Составить диалог «Бронирование билета на самолет».</li> </ol>	<p>«Александр и Александра» от имени дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание текста «Близнецы» по ключевым фразам.</li> <li>3. Пазл текста «Кукурузник».</li> </ol> <p><b>Контрольная работа №8.</b></p>
4.	<p><b>Модуль 4</b>  Виды глагола: параллельные и последовательные действия. Переходные и непереходные глаголы. Классы и группы глаголов. Глаголы движения. Императив. Сложные предложения (изъяснительные).</p>	<p>Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень В1 (базовый - первый сертификационный). - СПб.: Златоуст, 2014. - С.12 – 95.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить слова к урокам, диалоги, грамматические правила.</li> <li>2. Сделать задания № 1, 2, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 23, 24, 35, 39, 40, 44, 50, 58, 66, 69, 72, 74, 75, 77, 79, 82, 83, 93, 104, 105, 107, 120,</li> <li>3. Игра «Палитра», «Контрасты» (задание № 24).</li> <li>4. Описать свою внешность.</li> <li>5. Вписать глаголы в текст «Мой день».</li> <li>6. Написать режим дня.</li> <li>7. Придумать и написать монологи туриста, друга туриста, гида после</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ текста «Романтическое предложение», «В один прекрасный момент».</li> <li>2. Сравнение ситуаций, людей, вещей на картинках.</li> <li>3. Рассказ текста «Мой день» в прошедшем времени.</li> <li>4. Рассказ текста «Детский сад» от лица</li> </ol>

		<p>путешествия.</p> <p>8. Написать поздравительную открытку.</p>	<p>ребёнка, его мамы, директора детского сада.</p> <p>5. Создание плана текста «Гости».</p> <p>6. Тест «Глаголы движения без префиксов».</p> <p>7. Пересказ диалогов: кто, куда и на чём поедет (задание №121).</p> <p><b>Контрольная работа №9.</b></p>
5.	<p><b>Модуль 5</b></p> <p>Классы и группы глаголов.</p> <p>Глаголы говорения и эмоциональной реакции.</p> <p>Местоимения неопределенные, отрицательные, местоимение свой.</p> <p>Суперлатив и компаратив.</p> <p>Сложные предложения (причинно-следственные).</p>	<p>Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень В1 (базовый - первый сертификационный). - СПб.: Златоуст, 2014. – С.100 – 163.</p> <p>1. Выучить слова к урокам, диалоги, грамматические правила.</p> <p>2. Сделать задания № 136, 140, 141, 143, 157, 159, 170, 174, 180, 188, 191, 193, 194.</p> <p>3. Написать сообщение для автоответчика.</p> <p>4. Вписать в текст «На улице в Петербурге» префиксы и предлоги.</p> <p>5. Составить маршруты по карте Москвы.</p> <p>6. Сравнить братьев из текста «Младший брат».</p> <p>7. Ответить на вопросы к тексту «Тайм-менеджмент».</p>	<p>1. Составление рассказа по рисунку (задание №125).</p> <p>2. Составление вопросов к тексту «Мечта».</p> <p>3. Пересказ текста «Как я шёл в гости к другу» по схеме.</p> <p>4. Пересказ текста «С пересадкой» от лица сестры.</p> <p>5. Тест «Глаголы</p>

		8. Написать советы, используя глаголы в императиве.	движения с префиксами». 6. Пересказ сказки «Три Медведя». <b>Контрольная работа №10.</b>
6.	<b>Модуль 6</b> Склонение существительных, местоимений, прилагательных во множественном числе. Классы и группы глаголов. Императив: «позитивный» и «негативный». Сложные предложения с реальными и нереальными условиями.	Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень В1 (базовый - первый сертификационный). - СПб.: Златоуст, 2014. – С.164 – 229. 1. Выучить слова к урокам, диалоги, грамматические правила. 2. Сделать задания № 207, 208, 215, 217, 220, 221, 224, 230, 236, 242, 245, 246, 247, 248, 253, 275. 1. Вы дизайнер. Напишите рекомендации по размещению мебели в комнате. 2. Написать рассказ «Как папа вешал картину» (задание №219). 3. Написать конец текста «Несчастливая любовь», используя предложения с реальными и нереальными условиями. 4. Написать рекламу гостиницы или курорта в вашей стране. 5. Написать эссе на тему «Традиции моей страны».	1. Составление вопросов к тексту «Сова и жаворонок». 2. Тест «20 глаголов». 3. Составление рассказа о парке в вашем городе. 4. Пересказ текста «Отдых». 5. Создание плана сказки «Жадный богач». <b>Контрольная работа №11.</b> 2.
7.	<b>Модуль 7</b> Виды глагола и конструкции времени. Транзитивные глаголы движения.	Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень В1 (базовый - первый сертификационный). - СПб.: Златоуст, 2014. – С.230-	1. Составление инструкции «Как позвонить в

	<p>Склонение союзных слов. Сложные предложения (временные, определительные).</p>	<p>298. 1. Выучить слова к урокам, диалоги, грамматические правила. 2. Сделать задания № 300, 301, 304, 305, 306, 307, 312, 322, 325, 332, 338, 342, 343, 349, 354, 363, 364, 3. Написать текст для автоответчика. 4. Написать историю с точки зрения мужа и старших детей (текст «Надежда умирает последней») 5. Вписать в текст глаголы движения (задание № 330). 6. Дать совет, как лучше организовать переезд и перевозку вещей, человеку, который делает это первый раз. 7. Ответить на вопросы к тексту «Жизнь на колёсах».</p>	<p>другой город или за границу! 2. Составление вопросов к тексту «Женщина должна быть женщиной». 3. Рассказ о своем далёком путешествии. 4. Создание плана текста «Всё лучшее - детям». <b>Контрольная работа №12.</b></p>
8.	Обобщение изученного материала.		Тест.

Контроль текущей успеваемости осуществляется на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, упражнений по проверке пройденного материала.

Студент должен выполнить в полном объеме все запланированные задания (на занятиях, домашние задания, контрольные работы и тесты). Программа занятий считается выполненной, если студент набрал не менее половины максимального количества баллов, выделенных на этот вид деятельности.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Задания для контрольных работ**

#### **ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ**

Кто читает, слушает, пишет что?

1. Я читаю ... (письмо).

2. Мой брат часто слушает ... (музыка).
3. Студент пишет ... (упражнение).
4. Мой друг хорошо знает ... (химия).
5. Каждый день мы учим ... (слова).
6. Студенты изучают ... (грамматика).
7. Я люблю смотреть ... (фильмы).
8. Борис переводит ... (статья).
9. Преподаватель проверяет ... (тетради).
10. Утром я делаю ... (зарядка).
11. Студентка выполняет ... (задание).
12. На уроке я рассказываю ... (текст).
13. Марина часто покупает ... (журналы).
14. Андрей любит ... (фрукты).
15. Мы пьем ... (кофе).
16. Андрей хорошо готовит ... (рыба).
17. Художник рисует ... (картина).

**Кто читает, слушает, пишет... (какой? какую? какие?) что?**

1. Отец читает ... (интересная книга).
2. Мы слушаем ... (красивая музыка).
3. Преподаватель объясняет ... (новая тема).
4. Мой друг хорошо знает ... (этот предмет).
5. Я пишу ... (небольшой рассказ).
6. Студенты изучают ... (русский язык).
7. Я люблю смотреть ... (французские фильмы).
8. Сергей переводит... (эта газетная статья).
9. Я делаю ... (утренняя зарядка).
10. Мы едим ... (вкусный суп).
11. Художник рисует ... (зимняя природа).

**Кто (что) идет, едет... куда?**

1. Отец едет ... (работа).
2. Мы спешим ... (аэропорт).
3. Дети идут ... (школа).
4. Сергей идет ... (библиотека).
5. Ты идешь ... (лекция)?
6. Преподаватель идет ... (аудитория).
7. Троллейбус № 2 идет ... (вокзал).
8. Студенты идут ... (институт).
9. Андрей и Виктор идут ... (выставка).
10. Студентка идет ... (лаборатория).
11. Автобус идет ... (площадь).
12. Борис идет ... (консультация).
13. Сейчас я иду ... (общезитие).

14. Мы идем ... (драматический театр).
15. Студенты идут ... (технический университет).
16. Такси идет ... (железнодорожный вокзал).
17. Николай идет ... (студенческое общежитие).

#### **Кто любит, видит, знает...кого?**

1. Мать любит... (сын и дочь).
2. Студенты часто видят ... (преподаватель химии).
3. Я знаю ... (Виктор).
4. На вокзале я встречаю ... (сестра).
5. Преподаватель вызывает ... (студент) к доске.
6. Я спрашиваю ... (брат) о родителях.
7. Виктор приглашает ... (Ирина) в театр.
8. Саша часто вспоминает ... (отец).
9. Мать любит ... (дети).
10. Отец любит ... (сыновья и дочери).
11. Дети любят ... (родители).
12. Юноши любят ... (девушки).

#### **Кто видел, встретил... (какого? какую? каких? чьего? чью? чьих?) кого?**

1. Я вчера видел ... (ваш брат).
2. Вчера мы встретили ... (свои друзья).
3. Студенты хорошо понимают ... (свой преподаватель).
4. Сегодня в три часа врач принимает ... (больные студенты).
5. Мы пригласили ... (иностранные студенты) в клуб.
6. Родители очень любят ... (свои дети).
7. Преподаватель спрашивал ... (новая студентка).
8. Мы часто вспоминаем ... (своя родина).
9. Виктор хорошо знает ... (эти люди).
10. Мать одевает ... (свой маленький ребенок).

#### **Что будет когда?**

1. Занятия в лингафонном кабинете будут ... (эта пятница).
2. Занятие по физкультуре будет ... (этот вторник).
3. Лекция по химии будет ... (эта среда.)
4. Зачет по русскому языку будет ... (тот четверг).
5. Экзамен по физике будет ... (этот понедельник).
6. Экскурсия в музей будет ... (та суббота).
7. Праздничный концерт будет ... (то воскресенье).

### **ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ**

#### **Кто живет, работает, учится ...где?**

1. Этот студент учится ... (университет).
2. Мой брат работает ... (завод).
3. Мы покупаем продукты ... (магазин).

4. Наша семья любит гулять ... (парк).
5. Моя сестра учится ... (училище).
6. Он живет ... (общежитие).
7. Мы любим отдыхать ... (кафе).
8. Мой младший брат учится ... (школа).
9. Он купил марки и конверты ... (почта).
10. Этот преподаватель работает ... (институт).
11. Мои родители живут ... (город).
12. Спортсмен занимается ... (стадион).
13. Вчера мы были ... (музей).
14. Сегодня вечером мы обедаем ... (ресторан).
15. Мы отдыхали ... (озеро).
16. Мои бабушка и дедушка живут ... (деревня).
17. Эта студентка учится ... (консерватория).
18. Сегодня мы занимались ... (лаборатория).
19. Мой дядя работает ... (порт).
20. Мы решили встретиться ... (мост).
21. Вчера мы отдыхали ... (лес).
22. Эта девушка работает ... (фабрика).

#### **Что находится ...где?**

1. Это упражнение находится ... (учебник).
2. Телевизор стоит ... (тумбочка).
3. ... (аудитория) висят карты и таблицы.
4. Шкаф стоит ... (угол.)
5. Дом стоит ... (берег).
6. ... (комната) стоят столы, стулья и шкаф.
7. Книги стоят ... (полка).
8. Цветы стоят ... (подоконник).
9. Сегодня ... (небо) тучи.
10. Тетрадь лежит ... (портфель).
11. ... (сад) растут яблони и груши.
12. Ваза стоит ... (стол).
13. Моя одежда висит ... (шкаф).
14. Надо найти это слово ... (словарь).
15. ... (пол) стоит большая ваза.

#### **Кто думает, мечтает, заботится, говорит... о ком? о чем?**

1. Преподаватель говорит ... (экзамен).
2. Девушки говорят ... (подруга).
3. Вчера мои друзья разговаривали ... (учеба).
4. Мой брат мечтает ... (автомобиль).
5. Я часто думаю ... (отец и мать).
6. Мать заботится ... (семья).

7. Отец писал в письме ... (брат и сестра).
8. Преподаватель спрашивает ... (студентка).
9. В газете я прочитал ... (Россия).
10. Моя сестра мечтает ... (шуба).
11. Мой друг мечтает ... (море).
12. Я люблю читать стихи ... (природа).
13. Эта девушка любит фильмы ... (любовь).
14. Эти студенты говорят ... (лекция).

**Кто (что) находится, был ... где? Кто говорит, вспоминает... о ком? о чем?**

1. Мой друг сегодня не был ... (уроки).
2. Родители говорят ... (дети).
3. Студенты учатся ... (институты и университеты).
4. Мы часто вспоминаем ... (родители).
6. Санкт-Петербург находится ... (берега) реки Невы.
7. Они живут ... (общежития).
8. Книги стоят ... (шкафы).
9. Цветы стоят ... (окна).
10. Нужные упражнения находятся ... (учебники).
11. Сейчас все студенты сидят ... (лекции).
12. ... (города) высокие дома и широкие улицы .
13. Летом мы побывали ... (театры и выставки).
14. ... (классы, стены) висят таблицы, схемы и карты.

**Кто говорит, думает, вспоминает... о ком? о чем?**

1. Друзья говорили ... (они).
2. Мать думает ... (она).
3. Мы учимся в России. Родители вспоминают ... (мы).
4. Я тоже учусь в России. Мама вспоминает ... (я).
5. Почему вы не были на уроке? Преподаватель спрашивал ... (вы).
6. Почему вы не ходили в поликлинику? Врач спрашивал ... (ты).
7. Преподаватель спрашивал ... (он).
8. Николай спрашивал ... (она).

**Кто находится, был ... где? Кто думает, говорит... о ком? о чем?**

1. Эти Студенты учатся ... (юридический факультет).
2. Этот преподаватель работает ... (технический университет).
3. Ваза стоит ... (маленький стол).
4. Мы живем ... (большой старый город).
5. Таблицы висят ... (наш класс).
6. Мой друг живет ... (многоэтажный новый дом).
7. В газете писали ... (этот китайский студент).
8. Школьники занимаются ... (химическая лаборатория).
9. Мой дядя работает ... (морской порт).
10. Дом стоит ... (высокий берег).

11. Книги лежат ... (тот книжный шкаф).
12. Мы живем ... (пятый этаж.)
13. Этот текст мы читали ... (синий учебник).
14. Мой друг живет ... (соседний дом).
15. Занятия проходят ... (двадцатый кабинет).
16. Мы говорили ... (твой старый друг).
17. Мать заботится ... (свой младший сын).
18. Отец написал в письме ... (свой старший брат).
19. Преподаватель спрашивал ... (мой товарищ).
20. Книги лежат ... (их стол).
21. Библиотека находится ... (это красивое здание).
22. Я сижу ... (свое место).
23. В театре мой друг сидел ... (третий ряд).
24. Мои друзья живут ... (седьмой этаж).
25. Цветы стоят ... (большая красивая ваза).
26. Летом мы отдыхали ... (это горное озеро)
27. Кафе находится ... (соседнее высокое здание).
28. Мама написала в письме ... (моя хорошая подруга).
29. Мой брат учится ... (эта средняя школа).
30. Сегодня мы занимались ... (двадцать третья аудитория).
31. Я пишу ... (синяя тетрадь).
32. В журнале я прочитала статью ... (моя старшая сестра).
33. Я часто вспоминаю ... (наша большая семья).
34. Преподаватель спрашивал ... (моя младшая сестра).
35. Мы живем ... (первое общежитие, вторая комната).

**Кто находится, был... где? Кто говорит, думает... о ком? о чем? (мн. число)**

1. Студенты занимаются ... (большие светлые классы).
2. Они учатся ... (разные институты).
3. Мы покупаем продукты ... (соседние магазины).
4. Я часто вспоминаю ... (свои любимые родители).
5. Я люблю читать новости ... (свежие газеты).
6. Эти врачи работают ... (городские поликлиники).
7. Мы живем ... (центральные улицы).
8. Эти студенты учатся ... (разные национальные группы).
9. Он часто вспоминает ... (свои старые друзья).
10. Мы смотрели фильмы ... (новые и старые кинотеатры).
11. Дети поют песню ... (синие моря и зеленые леса).
12. Она любит слушать рассказы ... (его старшие братья).
13. Эти студенты учатся ... (старшие курсы).
14. Я всегда покупаю газеты ... (газетные киоски).
15. ... (первые страницы) находятся фонетические упражнения.

**Кто встретил, видел... кого? где?**

1. Николай встретил ... (свой друг, железнодорожный вокзал).
2. Борис встретил ... (знакомый переводчик, читальный зал).
3. Ирина встретила ... (своя подруга, городской парк).
4. Андрей видел ... (известные артисты, концертный зал).

**Кто находится где? Кто пишет что? Кто любит кого? Кто идет куда? Кто говорит о ком? (о чем?)**

- I.
  1. Где вы живете? (наше новое студенческое общежитие).
  2. Где вы обедаете? (наша студенческая столовая).
  3. Где вы можете поужинать? (соседний небольшой ресторан).
  4. Где вы занимаетесь? (сто двадцать пятая аудитория).
  5. Куда вы ходите каждый день? (ближний продовольственный магазин).
  6. Кого вы видите в университете? (наши преподаватели).
  7. Что вы пишете вечером? (письма домой).
  8. Что вы читаете каждый день? (свежие газеты).
  9. А что вы читаете сегодня? (свежая тамбовская газета).
  10. Куда вы пойдете в 6 часов? (драматический театр).
- II.
  1. Кого вы будете ждать? (мои старые товарищи).
  12. О ком вы вспомнили сегодня? (свои братья и сестры).
  13. О ком вы часто думаете? (своя мать и свой отец).
  14. Что вы купили в книжном магазине? (интересная книга).
  15. Что вы будете писать на уроке? (контрольная работа).
  16. Кого вы встретили на улице? (своя старая знакомая).
  17. Кого вы искали в Москве? (мой друг Сергей).
  18. Куда вы ходили в воскресенье? (центральная почта).
  19. О чем вы написали в письме домой? (своя учеба).
  20. Где живет ваш друг? (наш город, соседняя улица).
  21. Где вы учитесь? (технический университет, подготовительный факультет).

**Когда это было, будет, случилось ...?**

1. Мой брат родился ... (март).
2. ... (среда) я получил письмо.
3. Моя сестра поступила в университет ... (август).
4. Приехал в Россию ... (сентябрь).
5. Обычно ... (июнь, июль, август) тепло или жарко .
6. ... (этот год) лето было дождливое.
7. Снег тает весной ... (март или апрель).
8. Холодные дожди идут осенью ... (октябрь и ноябрь).
9. Первые листья на деревьях появляются ... (апрель).
10. Я родился ... (десятое апреля 1986 года).
11. Экзамены будут ... (январь и июнь).
12. Зимние каникулы будут ... (февраль).
13. ... (май) цветут цветы.

## **РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ**

### **Р. п. приименной: сущ.+ сущ. (кого? чего?)**

1. Недавно в институте был вечер ... (поэзия).
2. Вчера мы смотрели по телевизору лучший фильм ... (год).
3. На собрании выступил ректор ... (университет).
4. В учебнике был портрет ... (космонавт).
5. Студенты внимательно слушали объяснение ... (преподаватель).
6. Выставка открылась в Доме ... (художник).
7. На площади находится Дворец ... (спорт).
8. Мы находились в центре ... (город).
9. В нашем городе выступали артисты ... (цирк).
10. На этой улице находится магазин ... (книга).
11. Наша группа была на выставке ... (живопись).
12. Сейчас был урок ... (фонетика).

### **Р. п. направления движения: Кто идет? Кто едет? Откуда?**

1. Студенты идут ... (библиотека).
2. Вечером люди едут ... (работа) домой.
3. Наша библиотека получает книги ... (Китай).
4. Подруги едут ... (спектакль).
5. Артисты возвращаются ... (концерт).
6. Эти студентки приехали ... (Москва).
7. Мои друзья приехали ... (выставка).
8. Вчера отец вернулся ... (командировка).
9. Мой друг пришел ... (экзамен).
10. Вы пришли ... (общезитие).
11. Река бежит ... (гора).
12. Эти люди идут ... (работа).
13. Они вернулись ... (рынок).
14. Дети бегут ... (площадь).
15. Вечером мы обычно возвращаемся ... (море).
16. Мой друг приехал ... (Франция).
17. Я пришел ... (институт) в три часа.

### **Родительный падеж после числительных и слов «сколько, много, мало, несколько» кого? чего?**

1. В группе учатся семь ... (студент).
2. Каждый день в библиотеке работает несколько тысяч ... (читатель).
3. Сколько ... (инженеры) ежегодно выпускает университет?
4. В университете десять ... (факультеты).
5. На первом курсе учится тридцать пять ... (студентки).
6. Каждый год в город приезжает много ... (гости).
7. Университет имеет несколько ... (корпуса).
8. На факультете работает много ... (профессора и доценты).

9. Мой друг взял в библиотеке несколько ... (книги) по русскому языку.
10. Несколько ... (журналы) лежит на столе.
11. В городе построили двенадцать ... (школы).
12. Группа ... (туристы) выезжала на экскурсию в Монголию.

**Родительный падеж прилагательных, числительных и местоимений: кто идет, откуда?**

1. В августе Студенты приехали с практики ... (большой химический завод).
2. Каждый месяц он получает письма . (соседний город).
3. Мы вернулись ... (маленькая деревня).
4. Я достал книги ... (новый портфель).
5. Они вернулись поздно ... (историческая библиотека).
6. Мой друг вернулся ... (медицинский институт).
7. ... (наше общежитие) вышли студенты и пошли на занятие.
8. Я достал платок ... (свой карман).
9. ... (шестая аудитория) вышли студенты.
10. Этот студент приехал ... (наш город).
11. Вечером друзья пришли ... (Большой театр).

**Нет (не было, не будет) кого? чего?**

1. В этом здании нет ... (библиотека).
2. Вчера не было ... (дождь).
3. Завтра у нас не будет ... (уроки).
4. Сейчас перерыв, поэтому в классе нет ... (студенты).
5. В первом семестре не будет ... (экзамены).
6. У меня нет ... (такой словарь).
7. Вчера в театре не было ... (интересные спектакли).
8. Скажите, у вас вчера не было ... (лабораторная работа)?
9. В учебнике нет ... (легкие упражнения).
10. У меня нет ... (старшая сестра).
11. У него нет ... (младшие братья).
12. В классе нет ... (политическая карта мира).

**Чего? Где? Какой? Как? Куда? Откуда?**

1. Вдоль тихой ... (река Цна) расположился старый русский город Тамбов.
2. Много сделал для развития... (город) Г.Р. Державин.
3. ... (центр) города в этом году ему установили памятник.
4. Сегодня студенты любят ходить ... (новая библиотека).
5. Я не люблю чай с сахаром, я всегда пью чай... (сахар).
6. Мой друг пьет черный кофе, и я тоже предпочитаю кофе ... (молоко).
7. Сначала мы разговаривали через переводчика, а теперь мы можем обойтись ... (переводчик).
8. Во втором семестре Студенты могут читать некоторые тексты ... (словарь).
9. Мы не поехали в лес ... (плохой погоды).
10. Это лекарство ... (грипп).

11. Солнце зашло за тучу, пошел дождь, и мы спрятались под деревом, а через час дождь прошел, солнце вышло ... (туча) и мы вышли ... (дерева).

### ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

#### Кто помогает, звонит, отвечает... кому?

1. Я всегда помогаю ... (мама).
2. Брат часто помогает ... (сестра).
3. Николай часто звонит ... (друг) в Москву.
4. Вчера Сергей звонил ... (отец).
5. Студент отвечает ... (преподаватель).
6. На консультации студенты задавали вопросы ... (профессор).
7. Журналист задавал вопросы ... (спортсмен).
8. Бабушка часто читает книги ... (внучка).
9. Дочь часто пишет письма ... (мать).
10. Родители позвонили ... (сын и дочь).
11. Девушка улыбается ... (юноша)

#### Кто помогает, звонит... кому? (мн. число)

1. Преподаватель задает вопросы ... (студенты).
2. Сын всегда помогает ... (родители).
3. Мужчины всегда должны помогать ... (женщины).
4. Журналист задавал вопросы ... (космонавты).
5. Мать улыбается ... (дети).
6. Надо всегда помогать ... (люди).
7. На экзамене студенты отвечают ... (преподаватели).
8. Вечером дедушка часто читает сказки ... (внуки).
9. Юноша улыбается ... (девушки).

#### Кто подарил, дал, купил... что? кому?

1. Дочь часто пишет ... (письма, родители).
2. Отец подарил ... (велосипед, сын).
3. Преподаватель объяснил ... (правило, студенты).
4. Мать подарила ... (книга, дочка)
5. Бабушка рассказала ... (сказка, внучка).
6. Мы послали ... (открытка, друг).
7. Николай послал ... (телеграмма, Борис).
8. Он купил ... (газета, отец).
9. Мать купила . (торт, дети).
10. Студенты дали. (тетради, преподаватели).
11. Анна написала ... (письмо, Лидия).
12. Я дал ... (словарь, Николай)

#### Кто рассказал, прочитал, написал... кому? о ком? (о чем?)

1. Преподаватель рассказал ... (студенты, Москва).
2. Отец написал ... (сын, семья).

3. Николай рассказал ... (Сергей, университет).
4. Учитель рассказал ... (школьники, Россия).
5. Экскурсовод рассказал ... (экскурсанты, выставка).
6. Дочь написала ... (родители, учеба).
7. Сын написал ... (мать, друзья).
8. Саша написал ... (друг, Петербург).
9. Мать прочитала сказку ... (дочка, добро и зло).

**Кто помог, подарил ... (какому? какой? каким? чьему? чьей? чьим?) кому?**

1. На экзамене преподаватель задавал трудные вопросы ... (этот студент).
2. Экскурсанты задавали вопросы ... (свой экскурсовод).
3. Юра купил подарок ... (свой младший брат).
4. Дедушка купил куклу ... (своя младшая внучка).
5. Мария написала письмо ... (старый друг).
6. Он позвонил ... (свой знакомый врач).
7. Мы всегда должны помогать ... (старые люди).
8. Анна всегда улыбается ... (все свои друзья).
9. Бабушка послала посылку... (свои любимые внуки).
10. Учитель еще раз объяснил тему... (новые ученики).

**Кто посоветовал, разрешил, обещал + инфинитив кому?**

1. Профессор посоветовал ... (новый студент) не опаздывать на лекции.
2. Мать не разрешила ... (свои дети) купить мороженое.
3. Экскурсовод посоветовал ... (некоторые экскурсанты) слушать внимательно.
4. Наш преподаватель посоветовал ... (все студенты) посетить музей.
5. Отец обещал ... (старший сын) купить фотоаппарат.
6. Нина разрешила ... (свой друг) посмотреть ее фотографии.
7. Врач не разрешает ... (этот больной) много курить.
8. Инженер посоветовал ... (молодой рабочий) выполнять работу аккуратно.
9. Журналист обещал ... (эта молодая артистка) написать статью о спектакле.

**Сколько лет кому?**

1. Сколько ... лет? (Вы)
2. ... 30 лет. (он)
3. ... 21 год. (она)
4. ... 18 или 17 лет? (ты)
5. ... скоро 25 лет. (я)
6. Это Николай. ... 23 года.
7. Это Ирина. ... 19 лет.
8. Это Михаил. ... 24 года.
9. Это Сергей и Юра. ... по 20 лет.
10. Дима, когда ты родился? Сколько ... лет?
11. Николай Петрович, сколько ... лет?
12. Я еще молодой. ... 22 года.

**Кому надо, нужно, можно, нельзя + инфинитив.**

1. Это Борис. ... нужно решить несколько задач.
2. Это Анна. ... нужно купить подарок для брата.
3. Это Сергей и Николай. ... надо подготовиться с семинару.
4. Я уже здоров ... можно кататься на лыжах.
5. У Вас высокая температура. . нужно лежать в постели.
6. Извините, что мы опоздали. . можно войти в класс?
7. У Татьяны болит горло. . нельзя петь.
8. Если ты хорошо себя чувствуешь, ... уже можно немного погулять.

**Кто? что? идет, едет... куда? к чему?**

1. Этот автобус идет ... (драматический театр).
2. Пароход подплывает ... (большая пристань).
3. Самолет подлетает ... (огромный аэродром).
4. Туристы подошли ... (очень красивое озеро).
5. Студенты подходят ... (технический университет).
6. Такси подъезжает ... (многоэтажное здание).
7. Я купил билет и пошел ... (свое место).
8. Николай пошел ... (студенческое общежитие).

**Кто идет, едет... куда? к кому?**

1. Больной студент пошел ... (поликлиника, врач).
2. Сергей идет ... (консультация, преподаватель).
3. Журналист идет ... (театр, известный артист).
4. Николай Иванович пошел ... (завод, директор).
5. Юрий идет ... (студенческое общежитие, свой друг).
6. Дети едут ... (эта деревня, своя бабушка).
7. Саша едет ... (родной город, свои родители).
8. Антон идет ... (второй этаж, наш декан).
9. Мы идем ... (соседняя фотография, хороший фотограф).
10. Вера поехала ... (парикмахерская, знакомый мастер).

**Экзамен (какой?), лекция (какая?), занятие (какое?) (по чему?)**

1. На столе лежит учебник ... (высшая математика).
2. Сегодня у нас занятие ... (английский язык)
3. Мы слушали лекцию ... (органическая химия).
4. Зимой у нас экзамен ... (родная литература).
5. Сергей сдает зачет ... (экономическая география).
6. Завтра в этой группе консультация ... (немецкий язык).
7. Мы внимательно слушали урок ... (древняя история).
8. Вчера ученики писали контрольную работу ... (французский язык).
9. Николай получил хорошую оценку ... (черчение).

**Кто (что) идет, едет... где? (по чему?)**

1. Наша машина едет ... (новый мост).
2. Мы любим гулять ... (городской парк).

3. Мы идем ... (широкая улица).
4. Лодка плывет ... (глубокое озеро).
5. Облака плывут ... (голубое небо).
6. Автобусы и троллейбусы едут ... (этот широкий проспект).
7. Пароход плывет ... (Черное море).
8. Спортсмены бегут ... (беговые дорожки).
9. Теплоход плывет ... (эта южная река).
10. Туристы идут ... (густой лес).
11. Дети бегают ... (фруктовый сад).
12. Люди идут ... (красивая площадь).

## ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

### Кто идет, занимается... с кем?

1. Сестра пошла в кино ... (брат).
2. Учитель занимается в классе ... (ученица).
3. Отец говорил по телефону ... (сын).
5. Мой друг часто разговаривает по телефону ... (мать).
6. На лекции я обычно сижу рядом ... (Мария).
8. В коридоре мы встретились ... (профессор).
9. Сегодня после занятий наша группа будет заниматься ... (преподаватель).
10. Наташа пошла в кино ... (Сергей).
11. Коля любит ... (друзья) ходить на стадион.
12. Раз в неделю этот студент разговаривает ... (родители) по телефону
13. Валя сегодня идет на концерт ... (подруги).
14. Около общежития мы встретились ... (студенты).
15. Виктор вошел в комнату ... (неизвестный шахматист).
16. В парке молодые люди познакомились ... (веселые девушки).
17. В музее мы встретились ... (известные художники).
18. В поезде мой друг разговаривал ... (красивая девушка).
19. Девочка играла в саду ... (младший брат).
20. В программе «Вести» мы знакомимся ... (последние события).
21. Анна пойдет в театр ... (лучшая подруга).
22. Каждую субботу я встречаюсь ... (старые друзья).
23. В воскресенье мы разговаривали ... (замечательные артисты).

### Кто ест, пьет... что с чем?

1. Я люблю пить кофе ... (молоко).
2. Ты хочешь бутерброд ... (сыр и масло)?
3. Он взял на второе рис ... (курица).
4. Мы будем есть рыбу ... (картофель).
5. Они очень любят пить чай ... (лимон).
6. Мама предложила детям хлеб ... (колбаса).
7. Вы любите мороженое ... (шоколад и орехи)?

8. В столовой мы купили макароны ... (котлеты).
9. Марина очень любит молоко ... (пирожки).
10. Саша всегда пьет кофе ... (сливки).

### **Кто работает, стал... кем?**

1. Мой друг окончил институт и стал ... (инженер).
2. Сергей хочет быть ... (отличный летчик).
3. После окончания университета вы не сразу станете ... (опытные юристы).
4. Этот студент будет ... (хороший врач).
5. Эта молодая женщина работает уже три года ... (экскурсовод).
6. Старшая сестра работает в посольстве . (переводчица).
7. Илья Глазунов стал ... (известный художник).
8. Вы мечтали в детстве стать ... (талантливый певец)?
9. Одноклассники стали ... (геологи и физики).
10. В десятом классе он мечтал быть ... (архитектор).
11. Ваш отец строитель. А вы не хотите быть ... (строитель)?
12. Сергей всегда хотел стать ... (шофер).
13. Очень трудно, но интересно работать ... (агроном).
14. Моя подруга очень любит книги, поэтому мечтает быть ... (библиотекарь).
15. Сейчас он учится на историческом факультете, чтобы стать ... (историк).
16. В настоящее время надо быть ... (очень смелый журналист).
17. Ваша мама работает ... (продавец)?

### **Кто интересуется, увлекается ... кем? чем?**

1. Мой старший брат интересуется ... (современная архитектура).
2. Почти все девушки интересуются ... (мода).
3. Каждое утро я люблю ... (восход солнца).
4. По вечерам я люблю ... (закат солнца).
5. Все мои друзья увлекаются ... (популярная музыка).
6. А я увлекаюсь ... (классическая музыка).
7. Этот студент серьезно занимается ... (спорт).
9. Андрей увлекается ... (шахматы).
10. Старшие студенты занимаются ... (научная работа).
11. Мы любим ... (вид из окна).
12. В детстве я занимался ... (плавание).

**Проверьте свой уровень знаний предположно-падежной системы русского языка и способности в конструировании предложений.**

**Выберите правильный вариант.**

1. Сейчас был урок ... .
  - а) фонетика
  - б) о фонетике
  - в) фонетики
2. Мой друг ушел ... в шесть часов.

- а) в библиотеке  
б) из библиотеки  
в) к библиотеке
3. Студенты хорошо понимали доклад ... .  
а) из-за переводчика  
б) без переводчика  
в) кроме переводчика
4. Спортсмен занимался на стадионе каждый день ... .  
а) из-за воскресенья  
б) кроме воскресенья  
в) от воскресенья
5. Самолет прилетел в Москву на несколько часов позже ...  
а) в плохую погоду  
б) из-за плохой погоды  
в) от плохой погоды
6. Студенты из Камеруна ... изучают ещё и английский язык.  
а) русский язык  
б) без русского языка  
в) кроме русского языка
7. Наташа взяла эти книги в библиотеке ... .  
а) дипломная работа  
б) с дипломной работой  
в) для дипломной работы
8. В среду у нас будет лекция ... .  
а) философии  
б) по философии  
в) философия
9. Летом я поеду ... домой.  
а) у родителей  
б) родителям  
в) к родителям
10. Студенты благодарны ... за помощь.  
а) преподавателям  
б) к преподавателям  
в) преподавателями
11. Летом ... хочется поехать в Киев.  
а) меня  
б) мне  
в) я
12. В кинотеатре мы смотрели ... .  
а) нового художественного фильма  
б) новый художественный фильм

в) о новом художественном фильме

13. Недавно я встретил ... .

а) с хорошими школьными друзьями

б) хорошие школьные друзья

в) хороших школьных друзей

14. Студенты сдали экзамен ... .

а) в пятницу

б) по пятницам

в) о пятнице

15. Семья переехала ... .

а) в новой квартире

б) в новую квартиру

в) к новой квартире

16. Санкт-Петербург известен ... .

а) со своими музеями

б) своими музеями

в) своим музеям

17. Профессор руководит ... студентов

а) научной работой

б) научную работу

в) с научной работой

18. Мальчик любит рисовать ... .

а) цветных карандашей

б) с цветными карандашами

в) цветными карандашами

19. Машина остановилась ... .

а) за дом

б) перед домом

в) к дому

20. Вчера студенты были ... .

а) в театре

б) в театр

в) о театре

21. Мой друг обещал приехать ... .

а) а этой неделе

б) об этой неделе

в) за эту неделю

22. «... все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» (А.П. Чехов).

а) в человеке

б) о человеке

- в) на человеке
23. Мы долго говорили ... .
- а) к другу
  - б) о друге
  - в) на друге
24. Преподаватель не нашел ошибок ... студентов.
- а) в работе
  - б) на работе
  - в) о работе
25. Моя одежда висит ... .
- а) на шкафу
  - б) в шкафу
  - в) в шкаф
26. Я езжу в университет ... .
- а) на троллейбусе
  - б) в троллейбусе
  - в) с троллейбусом
27. Чтобы продолжать учиться в России, мы должны хорошо читать, писать и говорить ... .
- а) русский язык
  - б) по-русски
  - в) по русскому языку
28. Это трудное задание ... выполнил его?
- а) кто-то
  - б) никто
  - в) кто-нибудь
29. Мне нужен совет, но мне ... посоветоваться.
- а) ни с кем
  - б) не с кем
  - в) не у кого
30. Чтобы хорошо знать русский язык, мне ... много заниматься.
- а) нужна
  - б) нужен
  - в) нужно
31. Студенты ... русский язык.
- а) изучают
  - б) изучаем
  - в) изучает
32. Мы должны ... слова.
- а) учить
  - б) учим
  - в) учит

33. Я ... говорить по-русски.  
а) может  
б) могу  
в) могут
34. Виктор всегда ... лекции.  
а) записал  
б) записывает  
в) запишет
35. Если ты ... домашнее задание, мы можем пойти погулять.  
а) готовил  
б) приготовил  
в) приготовит
36. До вокзала можно ... на автобусе № 20.  
а) приехать  
б) уехать  
в) доехать
37. Когда начался дождь, мы решили ... в магазин.  
а) зайти  
б) войти  
в) прийти
38. Куда он ... портфель?  
а) лежит  
б) лежал  
в) положил
39. Куда вы хотите ... эту картину?  
а) повесьте  
б) повесить  
в) висеть
40. На подоконнике ... темно-синяя ваза.  
а) стоит  
б) поставили  
в) ставит
41. Мои друзья, хорошо ... на юге, уже начали работать.  
а) отдыхающие  
б) отдохнувшие  
в) возвращавшиеся
- а) изучающий  
б) изучаемый  
в) изученный
42. Мы познакомились с инженером, ... .  
а) создавшего проект новой машины  
б) создавшим проект новой машины

в) создавшим проект новой машины

43. Человек, ... искусством, часто посещает выставки, концерты, театр.

а) интересующий

б) интересующийся

в) интересный

Выберите нужный вариант замены.

44. Он помогает другу, который сдает экзамены.

а) сдающему экзамены

б) сдававшему экзамены

в) сдавшему экзамены

45. ... на родину, он обещал писать нам.

а) уехав

б) уезжая

в) приехав

46. Мы продолжали работать, ... .

а) хорошо отдохнув

б) хорошо отдыхая

в) очень устав

47. Написав письмо ... .

а) был уже вечер

б) я решил отправить его утром

в) начались занятия

48. Я знаю, ... приехал этот студент.

а) где

б) откуда

в) какой

49. Скажите, ... зовут этого человека?

а) какой

б) что

в) как

50. Я не понимаю, ... вы говорите.

а) что

б) как

в) кто

51. Я не помню, ... стоит мой магнитофон.

а) откуда

б) сколько

в) когда

52. Я знаю, ... живет эта девушка.

а) куда

б) откуда

в) где

53. Мне нравится, ... .
- а) когда она приехала в Тамбов
  - б) как она поет
  - в) сколько ей лет
54. Джон хорошо говорит по-русски, ... .
- а) поэтому он не сдал экзамен
  - б) хотя он жил два года в Москве
  - в) потому что он два года жил в Москве.
55. Мы пойдем в театр, ... .
- а) если завтра у нас не будет свободного времени
  - б) если завтра мы не будем заняты
  - в) если завтра мы не купим билеты
56. Мы были весь вечер дома, ... на улице была плохая погода.
- а) потому что
  - б) если
  - в) поэтому
57. Мы пойдем в столовую, ... он кончит заниматься.
- а) потому что
  - б) если
  - в) когда
58. Я пошел в магазин, чтобы ...
- а) купил хлеб
  - б) купить хлеб
  - в) куплю хлеб
59. Вы хотите, чтобы он ... .
- а) прийти к нам
  - б) пришел к нам
  - в) придет к нам
60. Сергей приходил ко мне, чтобы ... .
- а) он помог мне перевести статью
  - б) я помог ему перевести статью
  - в) я помогу перевести ему статью
61. Скоро должны приехать мои брат и сестра, ... .
- а) которого я давно не видел
  - б) которых я давно не видел
  - в) которую я давно не видел
62. У меня есть товарищ, который ... .
- а) зовут Володя
  - б) учится в нашем университете
  - в) я познакомился в Москве
63. Как зовут вашего друга, которому ... ?
- а) я видел у вас дома

б) хорошо говорит по-английски

в) вы часто звоните

64. Сегодня на уроке мы читали рассказ, ... мы много спорили.

а) с которым

б) о котором

в) у которого.

## Образец итогового теста

### Тест 1. Чтение

Время – 35 минут

#### Инструкция

В этом тесте вам нужно прочитать пять текстов и выполнить **15** заданий к ним. Сначала прочитайте текст, а потом задания к нему и выберите один правильный вариант (**а**, **б** или **в**). Букву выбранного варианта отметьте в контрольном листе.

**Ситуация 1.** Вы читаете отрывок из рассказа Галины Щербаковой «Справа оставался городок». Вам нужно понять всю информацию.

#### Справа оставался городок

Илья вышел из автобуса и пошёл через площадь. Он шёл и думал о том, как однообразно построены центры всех маленьких городов: гостиница, милиция, универмаг, кафе «Барвинок». Не поймёшь, где находишься, в Ярославской области или в Ростовской. Только вот название «Барвинок»....

В гостинице он получил ключ от номера. Администратор его спросила:

– А где же это будет – Ярославль? На Урале что ли?... А! На Волге... Рыба у вас есть?

Илье не хотел говорить, он хотел уйти от разговоров, но администратор продолжала:

– В гостинице люди разные ... Артисты, командированные.... Вот вам ключ, если что надо, спросите .... Душ? Вот душа нет.... Так у нас баня рядом...

В номере Илья бросил на стул чемодан, вымыл лицо, руки. В баню решил пойти вечером. Сначала надо поесть, времени у него мало. Он стоял в гостиничном номере и думал. Он начал историю, конца которой он не видел.

1. Читатель узнаёт, что герой приехал \_\_\_\_\_

- а) в столицу.
- б) в маленький городок.
- в) в большой город.

2. Он приехал \_\_\_\_\_

- а) на поезде.
- б) на машине.
- в) на автобусе.

3. Его зовут \_\_\_\_\_

а) Ярославль.

б) Илья.

в) Барвинок.

4. Место, куда он приехал, называется \_\_\_\_\_

а) Барвинок.

б) Илья.

в) Ярославль.

5. Администратор гостиницы хотела узнать у него \_\_\_\_\_

а) есть ли душ в гостинице.

б) долго ли он будет жить в гостинице.

в) откуда он приехал.

**Ситуация 2.** Вы хотите узнать, какой фильм идёт в кинотеатре, поэтому читаете анонсы фильмов в журнале «Афиша». Сначала прочитайте разговор. Потом прочитайте анонсы. Какой фильм идёт в кинотеатре?

- Таня! Здравствуй. Я заказал тебе и Ире билеты в кино. Пойдёте?  
– С удовольствием. А куда и когда?  
– Сегодня в кинотеатр «Пушкинский», начало в восемь.  
– Отлично. А что там идёт?  
– Наш фильм, не очень новый, но известный, а как называется, не знаю.  
– Боевик, наверное, или триллер?  
– Да, нет. Психологическая драма.

а)

**Возвращение.** Драма.

Через десять лет в семью возвращается отец. Он едет с двумя сыновьями на остров на рыбалку. По пути он даёт им уроки мужества. Кто он такой и где столько лет был? Куда и зачем они едут? Нужны ли они вообще друг другу? Каждый человек понимает или не понимает этот фильм по-своему... Режиссёр А. Звягинцев. Россия, 2003 год

б)

**Всадник по имени смерть.** Историческая драма.

Россия начала XX века. Против государственных лиц совершены террористические акты. Их цель – убийство Великого князя Сергея Александровича..... Режиссёр К. Шахназаров, Россия, 2004 год

**в)**

**Русский ковчег**

Размышление о российской истории, о сегодняшней России – удивительной стране, народ которой во всех вековых событиях, революциях и войнах сберёг одно, но самое главное: классическую культуру, произведения искусства. Режиссёр А. Сокуров, 2002 год

**Ситуация 3.** Вы получили СМС. О чём оно?

Буду поздно. В пять у нас собрание, а потом мы будем праздновать день рождения Вани Петрова.

Тамара

Тамара сообщила, что она \_\_\_\_\_.

**а)** придёт домой поздно вечером.

**б)** не будет на дне рождения.

**в)** скоро приедет.

**Ситуация 4.** Вас заинтересовало интервью с легендарным Николаем Озеровым.

**Человек – легенда, человек – эпоха**

Николай Озеров – человек – легенда, человек – эпоха. Теннисист, много раз был чемпионом Советского Союза, с 1950-го года работал как спортивный комментатор, вёл репортажи из 49 стран мира, с 17 Олимпиад, снялся в 11 художественных фильмах. Во всех областях, в которых он работал, Николай Озеров был чем-нибудь награждён. Николай Озеров считает, что человеку, прежде всего, помогает жить и выжить физическая культура. «Я очень поздно понял значение физической культуры. Раньше мы всё внимание обращали на профессиональный спорт».

– **Давайте поговорим о вас, а не о спортивных проблемах.**

- Моя жизнь – это спорт...
- **Но только в ней ещё много места занимали и театр, и журналистика....**
- Тогда, наверное, она стоит на шести китах: театр, телевидение, радио, кино, эстрада и спорт.
- **В какой из этих областей вы чувствовали себя увереннее?**
- Во всех, просто одно дополняло другое. Когда мне надоедали шайбы и мячи, я шёл и делал репортаж об операции на сердце или об оперном певце.
- **Ваш отец – известный оперный певец Николай Озеров. Вы мечтали петь в Большом театре?**
- Да, я всегда мечтал петь, как папа. Но у меня не было голоса.
- **Сейчас ваши дети, чем занимаются?**
- Николай окончил институт физкультуры, но на тренерскую работу не пошёл. Пошёл в бизнес, увлекается автомобилями. Занимался теннисом, но я посоветовал ему оставить это, хотя у него хорошо получалось. Просто большой спорт плохо влиял на его здоровье. А Надя окончила музыкальное училище имени Гнесиных, получила профессию хормейстера, но работает на телевидении.
- **Вы легко добивались успеха?**
- Нет, огромным трудом. Я уходил из дома рано утром, когда все ещё спали, и тренировался, потом ехал в театральный институт. Когда там был перерыв, бежал на стадион играть в хоккей и в футбол. Но делал я это для тенниса. Хотя у меня были успехи в этих видах спорта.
- **Вы всё успели сделать в жизни, что хотели?**
- Наверное, нет. Я мечтал выиграть Уимблдонский турнир. И у меня были силы это сделать. Да и с парашюта не прыгал. Я занимался конным спортом, в баскетбол играл, даже в шахматы.
- **Вы ошибались во время репортажей?**
- Конечно, это сейчас у комментаторов армия суфлёров, и бегущий текст. А тогда этого не было. Но я никогда не боялся исправить ошибку и извиниться за неё. Со мной всегда с удовольствием работают режиссёры программы «Время».

1. Николай Озеров – это \_\_\_\_\_ .

- а) хоккеист и журналист.
- б) певец Большого театра.
- в) теннисист и спортивный комментатор.

2. Он считает, что для каждого человека в жизни очень большое значение имеет \_\_\_\_\_ .

- а) его профессия..
- б) физическая культура
- в) профессиональный спорт.

3. Его сын \_\_\_\_\_ .

- а) выбрал профессию отца.
- б) стал тренером.
- в) продаёт машины.

4. Николай Озеров всегда добивался успеха, потому что \_\_\_\_\_ .

- а) ему помогали родители.
- б) он талантливый человек.
- в) он очень трудолюбивый.

**Ситуация 5.** Вам посоветовали прочитать интересную статью в журнале.

#### **На велосипеде**

*Как-то одна писательница спросила у известного американского фотографа:*

*– У вас, наверное, замечательная оптика? Вы ведь фотограф.*

*Репортёр ответил:*

*– А можно вашу авторучку? У вас, кажется, очень хорошая ручка: вы ведь писательница.*

Эту историю, в которой говорится, что снимает не фотоаппарат, а человек, я вспомнил, когда познакомился с работами юного фотографа и путешественника, московского школьника Андрея Зимина. Он занимается фотографией с десяти лет, а с 11 лет фотографии Андрея публикуются в центральных журналах и газетах. Его можно назвать фотографом - экстремалом. С помощью обычной, но, конечно, хорошей фотокамеры он снимает в условиях сложных экспедиций своей семьи – в пустынях, в снегах Крайнего Севера, при 40-градусном морозе или жаре около 50-ти градусов. При этом он едет на велосипеде, лыжах, оленьей упряжке, квадроцикле...

У Андрея уже были две персональные фотовыставки в Москве. А теперь в Доме дружбы народов открывается третья – «Китай. Дорогами Поднебесной». На ней представлены работы, которые были сделаны Андреем во время 200-километрового путешествия на велосипеде по Китаю. Главное, на что обращает внимание юный автор, – жизнь простых людей в китайской провинции.

**5.1.** В статье говорится об Андрее Зимине, который \_\_\_\_\_

- а)** занимается журналистикой.
- б)** увлекается путешествиями по северу.
- в)** учится в московской школе.

**5.2.** Андрей фотографирует \_\_\_\_\_

- а)** необычные и трудные ситуации.
- б)** своих родителей.
- в)** транспорт, на котором можно путешествовать.

**5.3.** У Андрея в Москве были \_\_\_\_\_ персональные выставки.

- а)** две.
- б)** три.
- в)** четыре.

**5.4.** Андрей начал фотографировать, когда ему было \_\_\_\_\_ .

- а)** два года.
- б)** десять лет.
- в)** одиннадцать лет.

## КЛЮЧИ

### Тест 1. Чтение

**Ситуация 1.** 1.1. б) 1.2. в) 1.3. б) 1.4.а) 1. 5. в)

**Ситуация 2.** а)

**Ситуация 3.** а)

**Ситуация 4.** 4. 1. в) 4.2. б) 4. 3. в) 4. 4.в)

**Ситуация 5.** 5.1. в) 5.2. а) 5.3. б) 5.4. б)

**Инструкция**

Прочитайте письмо и напишите ответ, в котором должна быть информация по всем пунктам (1,2,3,4,5). В пункте 4 напишите не менее 4-х предложений.

**Ситуация.** Вы получили письмо от ваших русских знакомых.

1. Дорогой (-ая) \_\_\_\_\_, здравствуй!

Вчера мы получили от тебя письмо и спешим ответить на него.

2. Мы очень рады, что у тебя уже всё в порядке и ты успешно сдал все экзамены. Как сейчас идут твои тренировки? Как твоя нога? Уже не болит? Надеемся, что больше эти неприятности у тебя не повторятся.

3. Извини нас, пожалуйста, что мы долго не писали, но это не потому, что мы тебя забыли. Просто мы с Анютой были очень заняты, и нам некогда было писать письма. Сейчас началась весна. Стало теплее. Настроение хорошее. Ждём лета и отпуска.

4. Недавно звонила Катя и приглашала нас к себе на дачу на выходные. Катя рассказала, что она с друзьями была на экскурсии в Петербурге. Им там очень понравилось. Они видели картины западных и русских художников в Эрмитаже и Русском музее, много гуляли по городу и фотографировались. Если я не ошибаюсь, ты в прошлом году тоже был там и фотографировался на улицах этого красивого города-музея, который у нас называют «Северной Венецией». Мы с Аней вспомнили, что видели в твоём альбоме очень интересные фотографии, которые ты привёз тогда из Петербурга.

5. Ну вот, кажется, и всё. Пиши нам чаще. Будем ждать твоего ответа или звонка.

Твои Аня и Павлик

21 марта 2012 года

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ  
ТЕСТ 2. ПИСЬМО**

фамилия \_\_\_\_\_

дата

имя \_\_\_\_\_

место

проведения

экзамена

страна \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

(формула начала письма)

2. \_\_\_\_\_

(ответы на вопросы)

3. \_\_\_\_\_

(сообщение о вашем настроении)

4. \_\_\_\_\_

(рассказ о ваших фотографиях из Санкт – Петербурга и впечатлении от поездки)

5. \_\_\_\_\_

(формула окончания письма)

---

---

(дата)

(подпись)

## КЛЮЧИ

### Тест 2. Письмо

1. Здравствуйте, Аня и Павлик!

2. Большое спасибо за ваше письмо. У меня всё хорошо. Нога не болит и я уже много тренируюсь.

3. Как и у вас, у нас наступила весна, отличная погода и настроение, конечно, у меня тоже отличное, весеннее.

4. А ещё я часто вспоминаю Петербург. Вы правы, в прошлом году я много фотографировал, когда ездил туда. Я часто смотрю эти фотографии. Особенно я люблю фотографии из Петергофа, у Эрмитажа и памятника Петру первому. На этих фотографиях мы все вместе. Но особенно интересны фотографии, когда мы фотографировались на львах, которых очень много в Петербурге. Я сразу вспоминаю весёлую русскую комедию «Приключения итальянцев в России». Помните, как мы все смеялись, когда смотрели её?

5. Как вы съездили к Кате на дачу? Наверное, было весело. Передавайте ей привет. Надеюсь, что мы скоро увидимся.

27 марта 2012 года

Ваш польский друг

Анджей.

**Инструкция**

Прочитайте предложения. Выберите нужное слово или форму слова (**а**, **б** или **в**). Отметьте его в контрольном листе.

1. – Моя мама экономист, она работает \_\_\_\_\_.  
а) в банкомате  
б) в баре  
в) в банке
  
2. – Я очень \_\_\_\_\_ познакомиться с вашей женой.  
а) готов  
б) рад  
в) занят
  
3. – Очень жаль, кажется, мы опоздали на \_\_\_\_\_ автобус, нужно искать такси.  
а) следующий  
б) будущий  
в) последний
  
4. – Извините, вы выходите на \_\_\_\_\_ остановке?  
а) другой  
б) следующей  
в) будущей
  
5. – В субботу нас \_\_\_\_\_ в гости.  
а) предложили  
б) пригласили  
в) поздравили
  
6. – Как зовут \_\_\_\_\_?  
а) вашу племянницу  
б) вашей племяннице  
в) вашей племянницы
  
7. – Мы очень \_\_\_\_\_, что ты стал хорошим врачом.  
а) рад

- б) рада
- в) рады

8. – Эта ночь \_\_\_\_\_ в году.

- а) самый короткий
- б) самая короткая
- в) самой короткой

9. – Давайте послушаем \_\_\_\_\_.

- а) последние новости
- б) последних новостей
- в) последним новостям

10. – Пожалуйста, покажите \_\_\_\_\_ ваш альбом с летними фотографиями.

- а) нас
- б) мы
- в) нам

11. – Вы интересуетесь \_\_\_\_\_?

- а) современной молодёжной литературой
- б) современной молодёжной литературы
- в) с современной молодёжной литературе

12. – Вы не забудете позвонить \_\_\_\_\_ в понедельник утром?

- а) к моему секретарю
- б) моего секретаря
- в) моему секретарю

13. – Он жил \_\_\_\_\_ только год.

- а) в Южную Африку
- б) в Южной Африке
- в) у Южной Африки

14. – Когда они едут \_\_\_\_\_?

- а) в отпуске
- б) отпуск
- в) в отпуск

15. – Летом я тоже приеду сюда \_\_\_\_\_.

- а) на курсах
- б) на курсы
- в) на курс

16. – Я не люблю опаздывать \_\_\_\_\_.

- а) на занятии
- б) на занятие
- в) на занятия

17. – Как и тебе, \_\_\_\_\_ нравится бывать в Третьяковской галерее.

- а) моему брату
- б) у моего брата
- в) моего брата

18. – Давайте \_\_\_\_\_ вечером к Серёже в студию.

- а) идём
- б) пойти
- в) пойдём

19. – Они часто \_\_\_\_\_ на тренировку.

- а) опоздают
- б) опаздывают
- в) опоздали

20. – Остановка автобуса вон там, прямо, \_\_\_\_\_ гостиницы «Турист».

- а) на
- б) около
- в) из

21. – Сюда мы \_\_\_\_\_ на маршрутном такси.

- а) шли
- б) летели
- в) ехали

22. – Мы с детьми \_\_\_\_\_ в цирк.

- а) пойдёте
- б) пойдут
- в) пойдём

23. – Учебный год начинается \_\_\_\_\_ сентября.  
а) первого  
б) первым  
в) первое
24. – Что случилось? Почему \_\_\_\_\_ плохое настроение?  
а) тебе  
б) у тебя  
в) к тебе
25. – Он готовился к экзамену \_\_\_\_\_.  
а) на всю неделю  
б) вся неделя  
в) всю неделю
26. – Из дома в больницу мы ехали \_\_\_\_\_.  
а) 40 минут  
б) за 40 минут  
в) на 40 минут
27. – Он пошёл за советом \_\_\_\_\_.  
а) с юристом  
б) к юристу  
в) за юристом
28. – Разве он ещё не \_\_\_\_\_ диссертацию?  
а) писал  
б) написал  
в) напишет
29. – Я \_\_\_\_\_ директора уже час.  
а) жду  
б) подожду  
в) подождал
30. – А вчера вы легко \_\_\_\_\_ визу в нашем посольстве?  
а) получаете  
б) получили  
в) получить

31. – Все \_\_\_\_\_ сдать книги в библиотеку.
- а) должны
  - б) можно
  - в) нужны
32. – Я \_\_\_\_\_ заказать билет в Рим на 2 марта?
- а) может
  - б) можем
  - в) могу
33. – Вы очень \_\_\_\_\_ пойти на теннис?
- а) можете
  - б) хотите
  - в) любите
34. – В этом вагоне \_\_\_\_\_ курить.
- а) не можете
  - б) нельзя
  - в) нет
35. – Завтра нам нужно \_\_\_\_\_ факс в Москву.
- а) посылать
  - б) пошлем
  - в) послать
36. – Где здесь можно \_\_\_\_\_ билеты на автобус?
- а) купить
  - б) куплю
  - в) покупать
37. – Это не мой, а \_\_\_\_\_ плащ.
- а) её
  - б) свой
  - в) наш
38. – Дайте мне, пожалуйста, два \_\_\_\_\_.
- а) пирожку
  - б) пирожка
  - в) пирожок

39. – Мне подарили билет \_\_\_\_\_ в Мариинский театр.
- а) на премьерe
  - б) на премьеру
  - в) для премьеры
40. – Вы знаете расписание \_\_\_\_\_?
- а) московские рейсы
  - б) московским рейсам
  - в) московских рейсов
41. – Здесь есть бар, \_\_\_\_\_ мы можем поговорить?
- а) в который
  - б) у которого
  - в) в котором
42. – Купите ей в подарок золотое кольцо, \_\_\_\_\_ она всегда вспоминала о вас.
- а) поэтому
  - б) чтобы
  - в) как
43. – Позвони мне, \_\_\_\_\_ узнаешь о её приезде.
- а) если
  - б) что
  - в) потому что
44. – Ну, вот, мы не успели взять деньги, \_\_\_\_\_ в субботу банки работают до часу.
- а) поэтому
  - б) так
  - в) потому что
45. – А что мы будем делать, \_\_\_\_\_ мы опоздаем на спектакль?
- а) как
  - б) если
  - в) чтобы
46. – Ты не знаешь, \_\_\_\_\_ стоит такой словарь?
- а) за сколько

**б) на сколько**

**в) сколько**

**47.** – Вы знаете, \_\_\_\_\_ находится «Русский музей»?

**а) где**

**б) куда**

**в) откуда**

**48.** – Владимир написал, \_\_\_\_\_ его сестра передаёт вам привет.

**а) чтобы**

**б) если**

**в) что**

**49.** – Она не написала, \_\_\_\_\_ она прилетает?

**а) когда**

**б) сколько времени**

**в) который час**

**50.** – Простите, \_\_\_\_\_ вы ищете?

**а) кого**

**б) кто**

**в) кому**

**51.** – Вы \_\_\_\_\_ сдать эту сумку в багаж.

**а) нужны**

**б) должны**

**в) необходимо**

**52.** – Позвоните \_\_\_\_\_ сегодня вечером.

**а) мной**

**б) меня**

**в) мне**

**53.** – Моя подруга увлекается \_\_\_\_\_.

**а) комнатными цветами**

**б) с комнатными цветами**

**в) в комнатные цветы**

**54.** – Вы \_\_\_\_\_ завтра с нами на экскурсию?

- а) приедете
- б) уедете
- в) поедете

55. – В этом году у нас нет экзамена \_\_\_\_\_.

- а) по русскому языку
- б) русского языка
- в) по-русски

56. – Вы знаете, \_\_\_\_\_ она ушла?

- а) где
- б) куда
- в) никуда

57. – Очень жаль, \_\_\_\_\_ они не пришли.

- а) чтобы
- б) чем
- в) что

58. – Она хочет, \_\_\_\_\_ мы пошли на концерт.

- а) чтобы
- б) что
- в) как

59. – Попроси его, \_\_\_\_\_ он прислал нам свои фотографии.

- а) как
- б) что
- в) чтобы

60. – Объясните, пожалуйста, \_\_\_\_\_ лучше туда доехать.

- а) когда
- б) как
- в) чтобы

### Тест 3. Лексика. Грамматика

### Контрольный лист

Фамилия \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Место проведения экзамена \_\_\_\_\_

Страна \_\_\_\_\_

<b>1</b>	а	б	в		<b>21</b>	а	б	в		<b>41</b>	а	б	в
<b>2</b>	а	б	в		<b>22</b>	а	б	в		<b>42</b>	а	б	в
<b>3</b>	а	б	в		<b>23</b>	а	б	в		<b>43</b>	а	б	в
<b>4</b>	а	б	в		<b>24</b>	а	б	в		<b>44</b>	а	б	в
<b>5</b>	а	б	в		<b>25</b>	а	б	в		<b>45</b>	а	б	в
<b>6</b>	а	б	в		<b>26</b>	а	б	в		<b>46</b>	а	б	в
<b>7</b>	а	б	в		<b>27</b>	а	б	в		<b>47</b>	а	б	в
<b>8</b>	а	б	в		<b>28</b>	а	б	в		<b>48</b>	а	б	в
<b>9</b>	а	б	в		<b>29</b>	а	б	в		<b>49</b>	а	б	в
<b>10</b>	а	б	в		<b>30</b>	а	б	в		<b>50</b>	а	б	в
<b>11</b>	а	б	в		<b>31</b>	а	б	в		<b>51</b>	а	б	в
<b>12</b>	а	б	в		<b>32</b>	а	б	в		<b>52</b>	а	б	в
<b>13</b>	а	б	в		<b>33</b>	а	б	в		<b>53</b>	а	б	в
<b>14</b>	а	б	в		<b>34</b>	а	б	в		<b>54</b>	а	б	в
<b>15</b>	а	б	в		<b>35</b>	а	б	в		<b>55</b>	а	б	в
<b>16</b>	а	б	в		<b>36</b>	а	б	в		<b>56</b>	а	б	в
<b>17</b>	а	б	в		<b>37</b>	а	б	в		<b>57</b>	а	б	в
<b>18</b>	а	б	в		<b>38</b>	а	б	в		<b>58</b>	а	б	в
<b>19</b>	а	б	в		<b>39</b>	а	б	в		<b>59</b>	а	б	в
<b>20</b>	а	б	в		<b>40</b>	а	б	в		<b>60</b>	а	б	в

## КЛЮЧИ

### Тест 3. Лексика. Грамматика

1	a	б	в
2	a	б	в
3	a	б	в
4	a	б	в
5	a	б	в
6	a	б	в
7	a	б	в
8	a	б	в
9	a	б	в
10	a	б	в
11	a	б	в
12	a	б	в
13	a	б	в
14	a	б	в
15	a	б	в
16	a	б	в
17	a	б	в
18	a	б	в
19	a	б	в
20	a	б	в

21	a	б	в
22	a	б	в
23	a	б	в
24	a	б	в
25	a	б	в
26	a	б	в
27	a	б	в
28	a	б	в
29	a	б	в
30	a	б	в
31	a	б	в
32	a	б	в
33	a	б	в
34	a	б	в
35	a	б	в
36	a	б	в
37	a	б	в
38	a	б	в
39	a	б	в
40	a	б	в

41	a	б	в
42	a	б	в
43	a	б	в
44	a	б	в
45	a	б	в
46	a	б	в
47	a	б	в
48	a	б	в
49	a	б	в
50	a	б	в
51	a	б	в
52	a	б	в
53	a	б	в
54	a	б	в
55	a	б	в
56	a	б	в
57	a	б	в
58	a	б	в
59	a	б	в
60	a	б	в

## Тест 4. Аудирование

Время – 20 минут

### Инструкция

В этом тесте вы должны понять 2 диалога и 4 текста и выполнить 15 заданий к ним.

Сначала вы услышите текст. Тексты вы будете слушать два раза в записи на магнитной ленте.

Потом прочитайте варианты ответов и выберите один правильный (*а*, *б* или *в*). Отметьте его в контрольном листе.

**Задание 1.** Слушайте диалог. Потом прочитайте фразы.

*Какая фраза правильная (а, б или в)?*

**1.1.** Ивановым по телефону позвонил \_\_\_\_\_

- а) Петров.
- б) Михайлов.
- в) Александров.

**1.2.** Номер его мобильного телефона \_\_\_\_\_

- а) 8 – 916 - 938-45-13
- б) 8 – 906 - 938-45-30
- в) 8 – 915 - 938-45-13

**1.3.** Он разговаривал \_\_\_\_\_

- а) с подругой.
- б) с мужем подруги.
- в) с женой друга.

**Задание 2.** Прослушайте диалог. Потом прочитайте фразы.

*Какая фраза правильная (а, б или в)?*

**2.1.** Сергей позвонил Павлу \_\_\_\_\_

- а) в четверг.
- б) в пятницу.
- в) в среду.

**2.2.** Он хотел узнать, \_\_\_\_\_

- а) как дела у друга.
- б) не забыл ли друг, что они идут в кино.
- в) где они встречаются.

**2.3.** Друзья договорились встретиться \_\_\_\_\_

- а) в 9 часов.
- б) в 12 часов.
- в) в 2 часа.

**Задание 3.** Прослушайте новости культуры. Потом прочитайте фразы.

*Какая фраза правильная (а, б или в)?*

**3.1.** Больше всего россиян смотрят телевизор, когда \_\_\_\_\_

- а) они ужинают.
- б) они завтракают.
- в) у них есть свободное время.

**3.2.** Многие россияне \_\_\_\_\_

- а) покупают газеты, а не смотрят телевизор.
- б) смотрят телевизор, потому что газеты стоят недёшево.
- в) не смотрят телевизор и не покупают газет.

**Задание 4.** Прослушайте новости культуры. Потом прочитайте фразы.

*Какая фраза правильная (а, б или в)?*

**4.1.** Памятник Иосифу Бродскому открыт в Петербурге, потому что он \_\_\_\_\_

- а) здесь родился и жил.
- б) умер в этом городе.
- в) писал стихи только о Санкт-Петербурге.

**4.2.** Последние годы Иосиф Бродский жил и работал \_\_\_\_\_

- а) в Петербурге.
- б) в Италии.
- в) в Америке.

**4.3.** Памятник поэту появился в Петербурге \_\_\_\_\_

- а) в 1996 году.
- б) в 2003 году.
- в) 30 лет назад.

**Задание 5.** Прослушайте прогноз погоды. Потом прочитайте фразы.

*Какая фраза правильная (а, б или в)?*

**5.1.** В Москве и Подмосковье не будет дождя

- а) 1 – 10 апреля.
- б) 11 – 20 апреля.
- в) 21 – 30 апреля.

**5.2.** Температура ночью в конце месяца будет \_\_\_\_\_

- а) ниже нуля.
- б) около нуля.
- в) высокая.

**Задание 6.** Прослушайте новости спорта. Потом прочитайте фразы.

*Какая фраза правильная (а, б или в)?*

**6.1.** Россияне смогут посмотреть чемпионат мира по футболу \_\_\_\_\_

**а)** по телевизору в России и на стадионах – в Японии и Южной Корее.

**б)** только по телевизору в Японии и Южной Корее.

**в)** только на стадионах в Японии и Южной Корее.

**6.2.** Чтобы попасть на стадион, россиянин должен показать свой \_\_\_\_\_

**а)** паспорт.

**б)** именной билет и паспорт.

**в)** именной билет.

## Материалы для фонограммы (экзаменационный блок)

**Задание 1.** Слушайте диалог. Потом прочитайте фразы. *Какая фраза правильная (а, б или в)?*

*Слушайте диалог первый раз.*

- Здравствуйте! Это квартира Ивановых?
- Да, здравствуйте!
- А Сергея Михайловича можно к телефону?
- Он ещё не приехал с работы. А что ему передать?
- Скажите, что звонил Петров. Я буду ждать его звонка.
- Простите, Сергей Михайлович знает ваш номер телефона?
- Да, но лучше запишите ещё раз. Я не помню, есть ли у него мой мобильный телефон.
- Минуточку, я должна взять ручку и бумагу... Да, вот теперь я слушаю.
- 8 – 916 - 938-45-13, Петров Александр Юрьевич. Я повторю. Петров... Александр... Юрьевич... 8 – 916 - 938-45-13.
- Спасибо. Я записала. Муж обязательно вам позвонит сегодня вечером.
- Спасибо. До свидания.

*Слушайте диалог второй раз.*

*Выполняйте задания 1.1.-1.3. (пауза – 12 секунд).*

**Задание 2.** Слушайте диалог. Потом прочитайте фразы. *Какая фраза правильная (а, б или в)?*

*Слушайте диалог первый раз.*

- Добрый вечер!
- Здравствуйте!
- Можно Павла?
- Минуточку... Павел! Тебя к телефону.
- Да, слушаю вас.
- Павел, это я – Сергей.
- Простите, кто?
- Сергей.
- А... Сергей. Здравствуй! Извини, что не сразу узнал. Что нового?
- Ничего. Всё обычно. В кино идём завтра?
- Почему завтра? Через неделю, в следующую пятницу.
- Извини, я забыл. Я подумал, что мы договорились пойти завтра.
- А ты помнишь, когда мы договорились встретиться?
- Это-то я помню. В 12 (двенадцать).

– Тогда встречаемся, как договорились. Ну, пока.

– Пока!

*Слушайте диалог второй раз.*

*Выполняйте задания 2.1.-2.3. (пауза – 12 секунд).*

**Задание 3.** Слушайте новости культуры. Потом прочитайте фразы. *Какая фраза правильная (а, б или в)?*

*Слушайте новости первый раз.*

Сегодня телевидение в нашей жизни заняло первое место. А раньше первое место было у печати – у газет и журналов.

Интересно, что не все россияне любят телевидение: многим оно «не нравится», но 85 человек из 100 смотрят телевизор ежедневно и несколько часов. Более половины жителей города смотрят телевизор до работы утром. 50 человек из 100 – смотрят телевизор во время ужина, а 30 человек из 100 – смотрят телевизор весь день.

Почему так случилось? Да потому, что телевизор можно смотреть почти бесплатно – электричество стоит очень дешево, а газеты и журналы – дорого. Поэтому люди не покупают дорогие газеты и журналы, а смотрят телевизор.

*Слушайте новости второй раз.*

*Выполняйте задания 3.1. -3.2. (пауза – 12 секунд).*

**Задание 4.** Слушайте новости культуры. Потом прочитайте фразы. *Какая фраза правильная (а, б или в)?*

*Слушайте новости первый раз.*

В 2003 году российские газеты писали, что в Санкт-Петербурге нет памятника великому поэту современности, нобелевскому лауреату Иосифу Бродскому.

В этом городе он родился. Здесь начал писать стихи. Отсюда уехал из России... Он хотел вернуться в Санкт-Петербург – свой любимый город на Неве, но ... не смог.

Умер Бродский в 1996 году в Америке, а похоронили его – в Венеции.

В 2003 году россияне праздновали 300-летие со дня основания Санкт-Петербурга. И в этом году на Васильевском острове Санкт-Петербурга был открыт памятник Иосифу Бродскому.

*Слушайте новости второй раз.*

*Выполняйте задания 4.1.-4.3. (пауза – 12 секунд).*

**Задание 5.** Слушайте прогноз погоды. Потом прочитайте фразы. *Какая фраза правильная (а, б или в)?*

*Слушайте прогноз погоды первый раз.*

В последние годы весенний месяц апрель часто бывает тёплым, как летний. Так, в прошлом году 26 апреля была самая высокая температура + 27° С.

Каким будет апрель в Москве и в Подмосковье в этом году?

В начале месяца будет сухо и тепло: температура ночью +1+ 6° С, днём - +11 - + 17° С.

Во второй половине апреля ожидаются дожди, снег. Температура понизится: днём +1... +6° С, ночью – до – 3° С.

В конце апреля погода немного улучшится: температура днём + 9...+14° С, кратковременные дожди, ночью – заморозки.

*Слушайте прогноз погоды второй раз.*

*Выполняйте задания 5.1.-5.2. (пауза – 12 секунд).*

**Задание 6.** Слушайте новости спорта. Потом прочитайте фразы. *Какая фраза правильная (а, б или в)?*

*Слушайте новости первый раз.*

На чемпионат мира по футболу поедет около 3000 россиян. Он будет проходить в Японии и Южной Корее с 31 мая по 30 июня.

Российские любители футбола могут посмотреть матчи чемпионата не только по телевизору, но и на стадионах Японии и Южной Кореи.

Россияне смогут купить билеты на чемпионат мира после 15 апреля и у себя дома. Как сообщили информационные агентства, страны-хозяйева чемпионата дали россиянам на каждый матч с российскими футболистами около 3000 билетов. И все билеты будут именными – на них будут написаны фамилия и имя хозяина билета. Но чтобы посмотреть футбольный матч, надо при входе на стадион показать свой паспорт и именной билет.

*Слушайте новости второй раз.*

*Выполняйте задания 6.1.-6.2. (пауза – 12 секунд).*

## **КЛЮЧИ**

### **Тест 4. Аудирование**

**Задание 1.** 1.1. а) 1.2. а) 1.3. в)

**Задание 2.** 2.1. а) 2.2. б) 2.3. б)

**Задание 3.** 3.1. в) 3.2. б)

**Задание 4.** 4.1. а) 4.2. в) 4.3. б)

**Задание 5.** 5.1. а) 5.2. в)

**Задание 6.** 6.1. а) 6.2. б)

КАНДИДАТ 1

### Инструкция

В этом тесте две части. При выполнении заданий этого теста вы будете разговаривать с другим кандидатом **10** минут.

На подготовку вам даётся **15** минут. Во время подготовки кандидаты не должны разговаривать друг с другом.

В первой части теста вы должны познакомиться с вашим партнёром (другим кандидатом). Для этого вы должны задать ему **5** вопросов.

Во второй части вы должны решить две практические задачи.

**Обратите внимание, кто первый начинает разговор (вы или ваш партнёр).**

#### Часть 1.

**Ситуация 1.** Вы летите на самолёте.

– Познакомьтесь с пассажиром, который сидит рядом с вами.

(Разговор начинает ваш партнёр.)

#### Часть 2.

**Ситуация 2.** Вы пришли домой и нашли на столе записку.

– Позвоните другу/ подруге и расскажите о том, что вы узнали из неё.

(Разговор начинаете вы.)

**Ситуация 3.** Ваш друг звонит вам, чтобы посоветоваться с вами.

– Уточните, какой совет нужен вашему другу/ вашей подруге.

– Скажите, что вы не можете дать такой совет. Объясните, почему.

(Разговор начинает ваш партнёр.)

## КАНДИДАТ 2

### Инструкция

В этом тесте две части. При выполнении заданий этого теста вы будете разговаривать с другим кандидатом 10 минут.

На подготовку вам даётся 15 минут. Во время подготовки кандидаты не должны разговаривать друг с другом.

В первой части теста вы должны познакомиться с вашим партнёром (другим кандидатом). Для этого вы должны задать ему 5 вопросов.

Во второй части вы должны решить две практические задачи.

**Обратите внимание, кто первый начинает разговор (вы или ваш партнёр).**

#### Часть 1.

**Ситуация 1.** Вы летите на самолёте.

– Познакомьтесь с пассажиром, который сидит рядом с вами.

(Разговор начинаете вы.)

#### Часть 2.

**Ситуация 2.** Вам звонит ваш друг.

– Сообщите ему, что вы уже знаете о том, что он вам рассказал и когда вы это узнали.

(Разговор начинает ваш партнёр.)

**Ситуация 3.** Вы звоните другу/подруге, чтобы посоветоваться с ним/ней стоит или нет покупать заранее билеты на самолёт.

– Объясните, какой совет вам нужен и почему.

(Разговор начинаете вы.)

### Балльно-рейтинговая карта по дисциплине

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	-	-	30	20	-	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности обучающегося:

- лекции - не предусмотрены;
- лабораторные занятия – не предусмотрены;
- практические занятия – 0-30 баллов: оценка активности и результатов работы на семинарах, оценка уровня подготовки к занятиям;
- самостоятельная работа – 0-20 баллов: оценка качества выполнения самостоятельной работы;
- автоматизированное тестирование – не предусмотрено;
- другие виды учебной деятельности – 0-20 баллов: тестирование, написание контрольных работ, участие в ролевых играх, тренингах, подготовка презентаций;
- промежуточная аттестация – тест 0- 30 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности обучающегося за 1 семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

### Итоговый контроль (тест)

Итоговый контроль (тест) проводится в 1 семестре. Обучающийся, успешно пройдя тестирование, получает сертификат государственного образца и Приложение с результатами по каждому из разделов теста.

Успешно сдавшим тест считается кандидат, выполнивший каждый из разделов теста не менее, чем на 66%. При этом по одному из разделов теста проходной балл может быть не ниже 60%.

Кандидатам, не прошедшим тестирование (не набравшим минимально необходимое количество баллов по отдельным разделам теста), выдается Справка с указанием их результатов. Справка действительна в течение двух лет с момента тестирования и дает возможность соискателю пересдать неудовлетворительно оцененные разделы теста (не более двух). При неудовлетворительном результате по трём и более разделам теста пересдаётся весь тест.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1. Андриюшина Н.П. и др. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. - СПб.: «Златоуст», 2012. – 80с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты. - СПб.: «Златоуст», 2012. - 112с.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Владимирова Т.Е. и др. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: «Златоуст», 2001. – 28с.
4. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: Диагностические тесты. - СПб.: Златоуст, 2014. - 24 с.
5. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный). - СПб.: Златоуст, 2014. - 320 с.
6. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А2 (базовый). - СПб.: Златоуст, 2014. - 328с.
7. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень В1 (базовый - первый сертификационный). - СПб.: Златоуст, 2014. - 340с.

### Дополнительная литература

1. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Сафронова, М.В., Толстых, А.А. - Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень) - СПб. : Златоуст, 2013. - 344с.
2. Капитонова Т.И., Баранова И.И., Мальцева М.Ф. Тесты, тесты, тесты... : пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. - СПб. : Златоуст, 2014. - 140с.
3. Новикова Н.С. , Шустикова Т.В. Русская грамматика в таблицах и схемах. - М.: Русский язык. Курсы, 2013. - 176с.
4. Пехливанова К.И. , Лебедев, М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. - М.: Русский язык. Курсы, 2013. -352с.
5. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке). - М.: Русский язык. Курсы, 2015. - 384с.
6. Штельтер О. В этой маленькой корзинке. Выпуск 2. - СПб. : Златоуст, 2011. - 80с.

### Словари и справочники

1. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка: т.1 – 3. - М.: АСТ, Астрель, 2006.
2. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. - СПб.: Норинт, 2005, 2012.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М.: Эксмо, 2005.
4. Максимов В.И. Комплексный орфографический словарь / В. И. Максимов, А. Л. Максимова. - М.: Гардарики, 2007.
5. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. А.П.Евгеньевой. 4-е изд., стер. – М.: Русский язык; Полиграфресурсы, 1999.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Филологический портал: [Philology.ru](http://Philology.ru)

Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorgora.ru/](http://www.ruscorgora.ru/)

Образовательный портал «Русский язык»: [ruslang.edu.ru](http://ruslang.edu.ru)

Официальный сайт Центра развития русского языка: [www.ruscenter.ru/](http://www.ruscenter.ru/)

Русский язык для делового человека: [www.mylanguage.ru](http://www.mylanguage.ru)

Портал РОПРЯЛ «Русское слово»: [www.ropryal.ru/](http://www.ropryal.ru/)

Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ:

[www.ruslang.ru/](http://www.ruslang.ru/)

Виртуальная библиотека В.Мошкова: [lib.ru](http://lib.ru)

Веб-сайты учебного и информационного назначения: [elearning PRO.ru](http://elearning PRO.ru),  
[www.pushkin.edu.ru](http://www.pushkin.edu.ru), [univertv.ru](http://univertv.ru)

Сервис видеоматериалов: [www.youtube.com/videos](http://www.youtube.com/videos)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Специализированные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном, библиотека, имеющая рабочие места для студентов, компьютеры с доступом к электронной библиотеке.